



**Prodotto realizzato con il contributo della Regione
Toscana nell'ambito dell'azione regionale di
sistema**

Laboratori del Sapere Scientifico

1, 2, 3 ...via!

Artmat

Istituto comprensivo Certaldo
Scuola dell'Infanzia "Alice Sturiale"
a.s. 2015-16

‘La scuola dovrebbe dedicare alcune ore a far vedere la matematica
“in azione”.’

‘ La matematica è il regno della fantasia’.
Bruno D'Amore 2012

1, 2, 3 ...via!

Giochiamo con i numeri

- Scuola dell'infanzia "Alice Sturiale" -
 - sezioni 3 anni
 - sezioni 4 anni
 - sezioni 5 anni

Anno scolastico 2015-2016

1, 2, 3 ...via!

Esperienze ludico-creative per promuovere un primo approccio con i numeri e stimolare la formazione del pensiero logico matematico in funzione della verticalizzazione del curricolo della matematica all'interno del nostro Istituto Comprensivo.

1, 2, 3via!

Obiettivi essenziali di apprendimento Secondo la normativa vigente (D.M. n° 254, 2012)

- Prendere coscienza del proprio corpo, utilizzandolo come strumento di conoscenza di sé e del mondo.
- Sperimentare e combinare elementi musicali di base.
- Individuare posizioni di oggetti e di persone nello spazio.
- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.
- Confrontare e valutare quantità.
- Acquisire familiarità con i numeri, e con le strategie del contare e dell'operare con essi.
- Comprendere il concetto di numerosità

1, 2, 3via!

Elementi salienti dell'approccio metodologico

- Esplorare l'ambiente scolastico ed extrascolastico per scoprire relazioni matematiche
- Memorizzare la successione dei numeri
- Contare usando materiali diversi
- Contare "il corpo"
- Registrare dati utilizzando semplici simboli
- Attività di manipolazione per favorire la conquista del concetto di quantità
- I numeri nelle fiabe
- Filastrocche e canzoni
- Le conte
- Giochi con il corpo e percorsi in palestra
- Raggruppare, confrontare, seriare, individuare l'elemento estraneo.
- I numeri nell'Arte.

1, 2, 3 ...via!

Materiali, apparecchi e strumenti impiegati

- a) **Materiali:** carta, colla, cartoncini colorati, forbici, pennarelli, matite di legno, matite a cera, colori a tempera, palline da ping-pong, costruzioni, carta igienica, tappi di metallo, animali di plastica, contenitori delle uova, ecc.
- b) **Apparecchi e strumenti:** computer, fotocamera digitale, proiettore, fotocopiatrice, stampante laser, lettore cd.

1, 2, 3 ...via!

Ambienti in cui è stato sviluppato il percorso:

- Aule delle sezioni coinvolte
- Laboratori di pittura
- Ingressi e giardini adiacenti la scuola
- Palestra, saloni e dormitorio
- Visita di Certaldo Alto

1, 2, 3 ...via!

Tempo impiegato

- 8 ore per messa a punto preliminare nel gruppo LSS
- 18 ore per la progettazione specifica e dettagliata nelle sezioni

Tempo-scuola per lo sviluppo del percorso

- 2 ore per sezione (4 e 5 anni) per uscite esterne
- 25 ore per documentazione

1, 2, 3 ...via!

Altre informazioni

Le 8 sezioni coinvolte , di cui 3 di 3 anni, 2 di 4 anni e 3 di 5 anni, non sono omogenee per età.

Complessivamente contano 213 tra bambine e bambini e alcuni portatori di handicap, per cui le insegnanti coinvolte sono 16 con orario curricolare e 3 insegnanti di sostegno.

Visto il numero dei bambini e dei docenti coinvolti, lo svolgimento del progetto ha richiesto un notevole impiego di tempo per consentire la progettazione, la realizzazione e la documentazione per il coordinamento dell'intero percorso.

1, 2, 3 ... via!

Partenza con i piccoli ...

2 anni e mezzo e 3 anni

Giochiamo, cantiamo
contiamo e.....



1, 2, 3 ... via!

3 anni

Attività di routine: contiamo....



1 Biscotto a
colazione ...



2 Buoni Pasto

1, 2, 3 Buon Appetito!

3 anni

1, 2, 3 ... via!

...colazione, mele e numeri

Quante
mele ci
sono?



*Maestra!!!!
Ora ce n'è 3*



6
Così!



1, 2, 3 ... via!

3 anni

Alla scoperta dei numeri

Contiamo... il nostro corpo



1 lingua



1 naso



2 gambe

1, 2, 3 ... via!

3 anni

Alla scoperta dei numeri

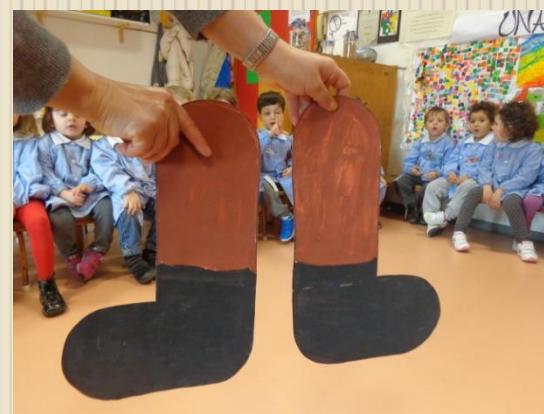
Contiamo con la sagoma



1 testa



2 braccia



2 gambe



1, 2, 3 ... via!

3 anni

Conte e filastrocche



1 elefante ...

Si dondolava sopra un filo di una
ragnatela e trovando la cosa
interessante andò a chiamare un
altro elefante.

2 elefanti ...



**Contiamo e dondoliamo 4
elefanti sopra un filo ...**





3 anni

1, 2, 3 ... via!



Canzoni e filastrocche

"Là sulla montagna"
Là sulla montagna ...
Si svegliano i 7 nani...
Si lavano i 7 nani...,
dormono i 7 nani...

Dormono i sette nani ...



**Là sulla montagna ...
Si svegliano i sette nani**



1, 2, 3 ... via!

3 anni

Carnevale alla Sturiale !!!

Che bello contare con ...“Pierino e il lupo”.



Gli insegnanti protagonisti della fiaba

Tutti i bambini della scuola mascherati !!!



1, 2, 3 ... via!

3 anni

Storie, racconti ...

Ascoltiamo
"Pierino e il lupo" ...
e contiamo gli animali
della storia ...

1 Uccellino



1 Lupo



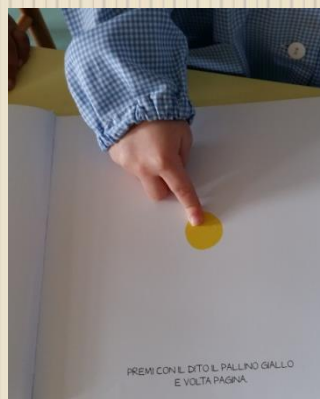
1 Gatto



1, 2, 3 ... via!

3 anni

Ancora storie.....



Un libro per...

GIOCARE

SORPRENDERSI

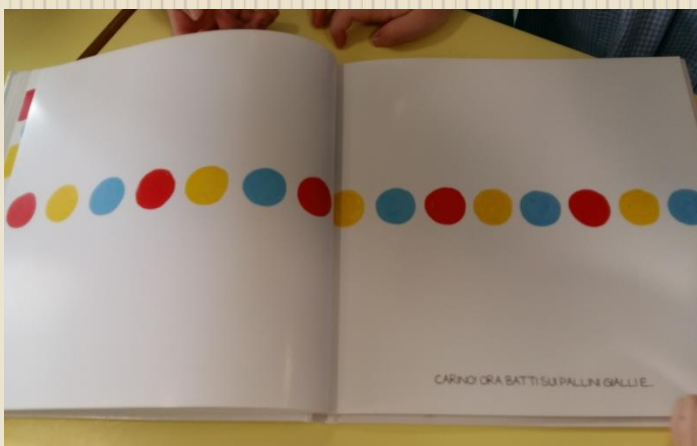
CONTARE

DIVERTIRSI

DISCRIMINARE.....

1, 2, 3 ...via!

3 anni



.....LEGGERE
SEQUENZE

E



BATTERE IL RITMO!!!!

1, 2, 3 ... via!

3 anni



SUONARE E TENERE IL TEMPO!

1, 2, 3 ... via!

Giochiamo con...

3 anni



1 rotolo di carta igienica



1, 2, 3 ... via!

Giochiamo con...

3 anni



Tanti rotoli di carta igienica



1, 2, 3 ... via!

Giochi Motori... In Palestra

3 anni



1 Foulard diventa...
1 Cuscino



1 Bruco con
il nostro
corpo !!!



1 Strada
lunga lunga...



1, 2, 3 ... via!

Giochi Motori... In Palestra

3 anni



1 Cerchio come
1 Tana degli animali



1 pallina,
tante palline



1, 2, 3 ... via!

3 anni

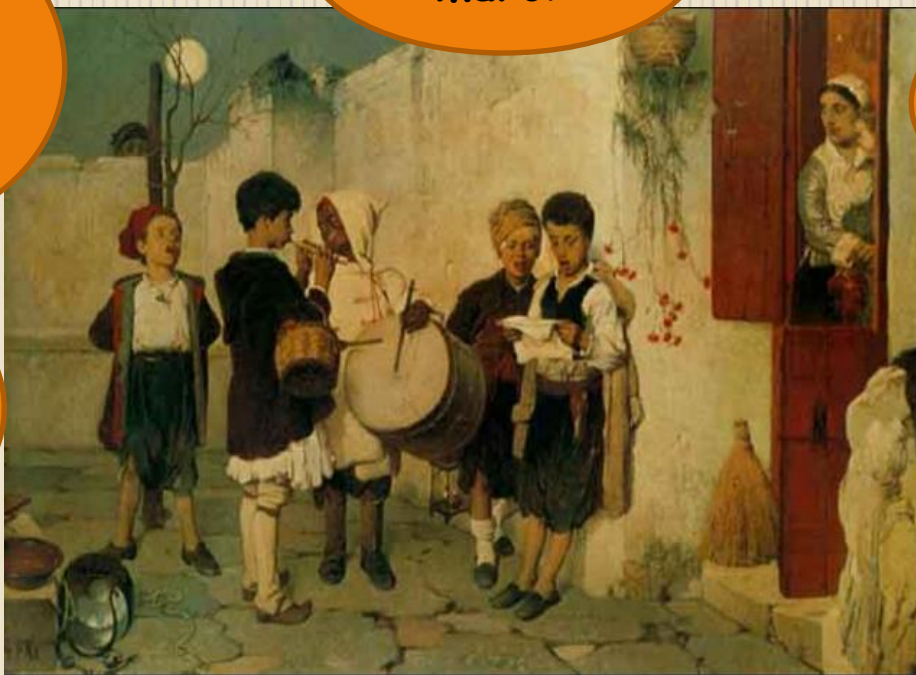
Progetto e-twinning Art-voice

Dalla Grecia ... osservazione di un'opera d'arte

Quanti
bambini ci
sono
raffigurati?

1 dietro al
muro!

5 che
suonano e
cantano,...



1 in braccio alla
mamma!

In tutto
sono 7!!!!

1, 2, 3 ... via!

3 anni

Progetto e-twinning Art-voice

e dopo.....

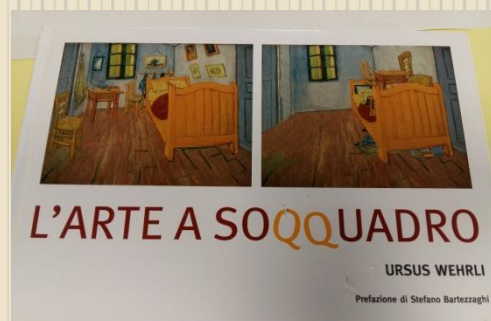


....un bel concertino tutti insieme!!!!

1, 2, 3 ... via!

3 anni

Ancora arte



Smontare
un'opera d'arte



e contarne i pezzi

1, 2, 3 ... via!

3 anni

Coding

**Iniziamo un
percorso.....**

**quanti passi
per arrivare
all'oggetto?**



1, 2, 3 ... via!

Continuando con....

4 anni

Giochiamo, inventiamo,
contiamo e.....



1, 2, 3 ... via!

4 anni

Attività di routine: contiamo...



Quanti siamo oggi a scuola?



Chi manca?

1, 2, 3 ... via!

4 anni

Alla scoperta dei numeri

Contiamo in classe....



Quanti maschi e quante
femmine?



A ciascuno il suo!

1, 2, 3 ...via!

Storie e...

4 anni

Inventiamo una storia

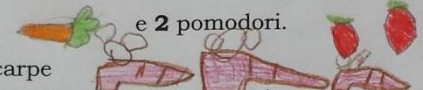


LA TALPA MAFALDA

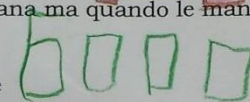
LA TALPA MAFALDA

La talpa Mafalda aveva una tana sotto terra, ci dormiva perché era casa sua. Mafalda ci vedeva male e scambiava una cosa per un'altra, così quando portava il cibo nella tana capitava che si sbagliasse.

Una volta ci portò **1** carota e **2** pomodori.



Ma il giorno dopo trovò **3** scarpe faticando se le portò nella tana ma quando le mangiò erano troppo dure.



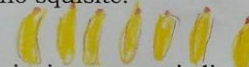
Un giorno trovò **4** scatolette le fece rotolare e se le portò via ma non ce la fece poi mangiarle perché erano troppo fredde, teneva da parte **5** fragoline così mangiò quelle.



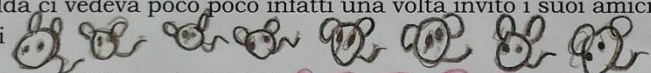
A volte era anche fortunata come quella volta che trovò **6** uova le cosse ed erano squisite.



Le **7** banane le mangiò tutte insieme ma poi gli venne il mal di pancia.



Mafalda ci vedeva poco poco infatti una volta invitò i suoi amici **8** topini



Ma apparecchiò con **9** piattini



E gli dette da mangiare **10** matite a cera



Che pasticciona Mafalda!

1, 2, 3 ... via!

4 anni

... filastrocche



- 1 cucciolo sta mangiando
- 2 gattini stanno giocando
- 3 alberelli sulla montagne
- 4 sono le castagne.
- 5 sono i bambini
- 6 però i regalini
- 7 bicchieri sulla tovaglia
- 8 stelle sulla maglia
- 9 fiori nel giardino
- 10 baci al mio fratellino



4 anni

1, 2, 3 ... via!

Giochi motori

Tappe di un percorso

Prendi una
palla



Faccio
4 salti

Metto un cono
per ogni
cerchio



1, 2, 3 ...via!

4 anni

Giochi non strutturati



Creiamo i gruppi dei numeri
e individuiamo la quantità



1, 2, 3 ... via!

Numeri e arte

4 anni

Da un'opera d'arte di
U. Nespolo

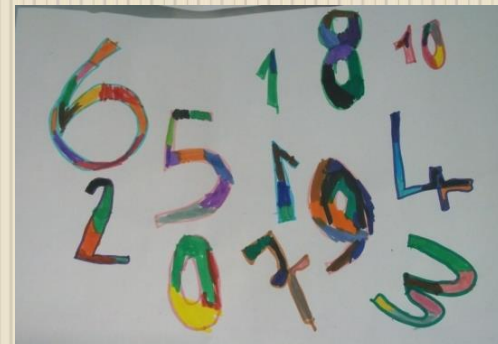


1, 2, 3 ... via!

E finiamo con

5 anni

Contiamo,rielaboriamo,
cuciniamo e.....



1, 2, 3 ... via!

5 anni

Il calendario

Che giorno è oggi?

Oggi è il 9



1, 2, 3 ... via!

5 anni

Le presenze

**Quanti
bambini ci
sono oggi a
scuola?**

**Quanti
giorni di
scuola in un
mese?**



1, 2, 3 ... via!

5 anni

I capotreni registrano numeri e quantità



Scrivo 4
perché è la
quarta volta
che faccio il
capotreno

Oggi sono
rimasti a casa
due bambini



1, 2, 3 ... via! A tavola

5 anni

Da tanti ... ne prendo1



1, 2, 3 ... via! 5 anni

Alla scoperta dei numeri

A caccia di numeri



Sono alto
89!



Il numero sotto
le scarpe



1, 2, 3 ... via!

5 anni

Scopriamo i numeri nelle storie...

3 come i porcellini



Leggiamo il libro dei 10 bottoni



2 come Pierino e il lupo



1, 2, 3 ... via!.. ...nelle conte

5 anni

3) Cantiamo e cambiamo
strada le gallinelle
diminuiscono

La conta delle ...10 gallinelle



1) Prepariamo
i numeri



2) Tutti
pronti !
Siamo 10
gallinelle ...



1, 2, 3 ... via! ...nelle canzoni

5 anni

44 gatti in
fila per...



2 elefanti
si dondolavano...



5 anni

1, 2, 3 ... via! In palestra

Penso il
numero, conto
in silenzio ...
entro e esco
dal cerchio

Tutti pronti per il gioco della
bandierina



Salto sui
numeri!

Conto e salto

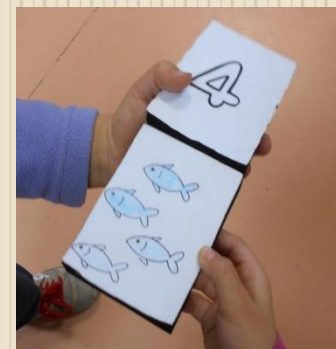


1, 2, 3 ... via!

Tanti giochi

per...riconoscere

5 anni



Conto e cerco il
compagno che ha il
numero giusto



1, 2, 3 ... via!

...ricordare e individuare

5 anni

Cosa è sparito?



Classifichiamo
e contiamo



1, 2, 3 ... via!

5 anni

Progetto e twinning

I nostri amici francesi ci hanno mandato la ricetta del pain d'épices.

Noi l'abbiamo preparato contando con un cucchiaino tutti gli ingredienti.



...4 cucchiaini di
miele, 12 di
zucchero....



1, 2, 3 ... via!

Numeri e arte

5 anni

Dall'opera d'arte « Account »
U. Nespolo



1, 2, 3 ... via! 5 anni

Carnevale con i numeri

Dividiamo, contiamo
e numeriamo gli
spazi



1, 2, 3 ... via!

5 anni

Passeggiando nel nostro paese...



1, 2, 3 ... via!

5 anni

Passeggiando nel nostro paese...



Ci sono 8 finestre
rotonde, 1 campana e
1 bandiera e 1 orologio



Io ho
visto 4
torri con i
merli

1, 2, 3 ...via!

5 anni

I nostri disegni



1 porta

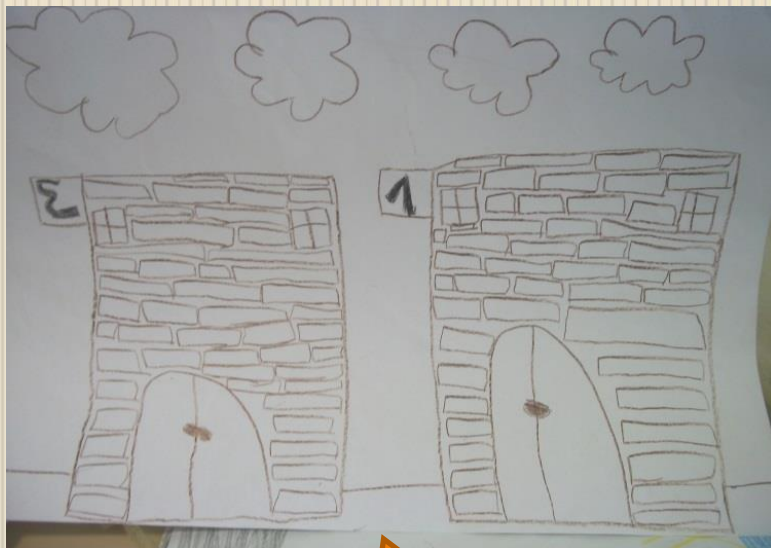


Io ho visto 4 torri
con i merli

1, 2, 3 ... via!

5 anni

I nostri disegni



Ecco i numeri
che abbiamo
trovato



1, 2, 3 ... via!

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche sono state di tre tipi:

1-iniziale o diagnostica (individuazione del livello di partenza per la strutturazione dell'attività)

2- in itinere

3- a fine del percorso.

In itinere, per analizzare le competenze acquisite da parte dei bambini e per controllare ed eventualmente modificare l'assetto organizzativo e didattico, mai per giudicare le prestazioni ma per orientare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità.

Le verifiche finali, per valutare il raggiungimento degli obiettivi proposti e per l'autovalutazione dell'istituzione scolastica tesa sempre ad un miglioramento della qualità educativa.

1, 2, 3 ... via!

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche proposte sono state di diversi tipi:

- Psicomotorie e motorie
- Rielaborazioni verbali
- Rielaborazioni grafico-pittoriche
- Osservazioni
- Schede strutturate (schede, schede Frostig)

1, 2, 3 ... via!

Ecco alcuni esempi
di verifiche proposte ...

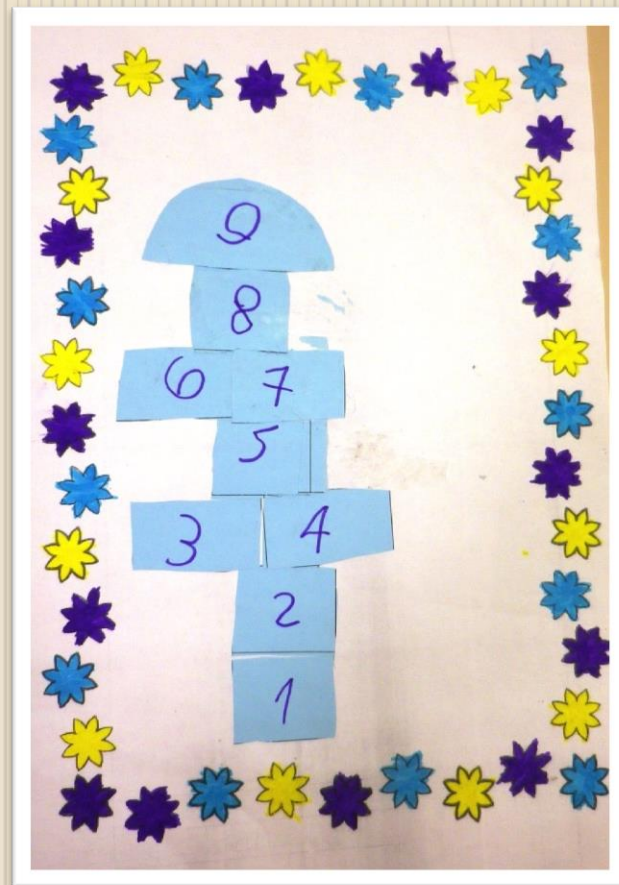
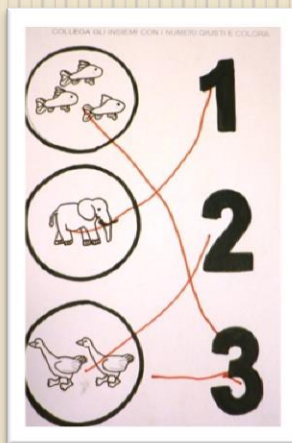


Dipingo
una margherita



1, 2, 3 ... via!

Ecco alcuni esempi
di verifiche proposte ...



1, 2, 3 ... via!

ANALISI DEI RISULTATI OTTENUTI

La maggior parte delle attività presentate nel Progetto sono state effettuate da tutti i bambini e le bambine di tutte le sezioni coinvolte, naturalmente in ciascun gruppo in momenti diversi proprio perché ogni classe ha i suoi tempi e le sue peculiarità.

Alcuni lavori, invece, sono stati elaborati singolarmente da ciascuna sezione. Questo ci ha arricchito poiché ognuno ha potuto mettere la propria esperienza e creatività al servizio dell'altro riflettendo sui propri vissuti, sulle diverse metodologie e sui diversi stili educativi. È stato molto importante poter condividere tutto ciò: per tutti un grande arricchimento.

1, 2, 3 ... via!

ANALISI DEI RISULTATI OTTENUTI

Non si sono verificati problemi di alcun genere e i bambini e le bambine hanno partecipato attivamente manifestando interesse.

In alcuni casi e, soprattutto con i più grandi, si è notata una buona padronanza degli argomenti proposti.

Anche i piccoli hanno mostrato le prime competenze specifiche dimostrando di trovare i numeri ovunque, quotidianamente partendo proprio dal loro corpo.

1, 2, 3 ... via!

Valutazione dell'efficacia del percorso didattico sperimentato in ordine alle aspettative e alle motivazioni del gruppo LLS

Il percorso effettuato si è rivelato positivo ed efficace sia per i bambini che per le insegnanti.

Tuttavia, dobbiamo rilevare che le strategie e le metodologie adottate fanno parte del nostro fare scuola da sempre, partendo dal vissuto e dalla quotidianità del bambino per creare un percorso di conoscenza. Certamente il laboratorio ci ha dato una maggiore consapevolezza di quanta matematica facciamo tutti i giorni.

Inoltre, questo progetto ci ha permesso di riflettere, condividere e rafforzare le relazioni interpersonali tra docenti di una stessa scuola e tra i vari ordini, oltre a valorizzare il lavoro di ognuno.

1, 2, 3 ... via!

Realizzazione del Progetto a cura di:

Casalini Paola

Di Vincenzo Luana

Formisano Assunta

Iaconi Sabrina

Morreale Maria

Con la preziosa collaborazione di
tutte le insegnanti della scuola
dell'infanzia 'Alice Sturiale'

