

REGIONE  
TOSCANA



**Prodotto realizzato con il contributo della Regione Toscana  
nell'ambito dell'azione regionale di sistema**

# **Laboratori del Sapere Scientifico**

# PROGETTO DI EDUCAZIONE SCIENTIFICA

## PROGETTO DI EDUCAZIONE SCIENTIFICA

### MISURARE CON LA MELA

*A.s. 2018/2019*

ISTITUTO COMPRENSIVO "IQBAL MASIH" DI BIENTINA  
Scuola dell'Infanzia "Quattro Strade" Sezione B

Lo scopo di questo progetto è quello di sviluppare le capacità di osservazione della realtà da parte dei bambini e attraverso l'esplorazione della realtà favorire la curiosità, l'attitudine a porsi domande, a riconoscere e soffermarsi sulle cose e aumentare la capacità di percepire somiglianze e differenze.

La scelta di un materiale come la mela è particolarmente attraente per i bambini, in quanto essa può essere manipolata, utilizzata come elemento di gioco e permette una serie d'azioni che aiutano ad esercitarsi nel passaggio graduale tra l'esperienza concreta e quella più organizzata.

## OBIETTIVI

OSSERVARE la realtà e in particolare la mela

SVILUPPARE la curiosità e l'esplorazione, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.

UTILIZZARE un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

# PERCORSO DIDATTICO

- 1° Fase: **OSSERVAZIONE LIBERA** Presentazione e assaggio della frutta portata per la colazione dal comune ,conoscenza libera(UNA SETTIMANA)
- 2° Fase: **OSSERVAZIONE GUIDATA** Dopo aver osservato ed assaggiato i frutti che i bambini avevano a disposizione per la colazione (mela, banana, mandarino), abbiamo scelto la mela come preferito. La proposta operativa ha riguardato l'osservazione del frutto in maniera individuale. Ogni singolo bambino, ha operato in assoluta libertà. Questo tipo di proposta è stata ripetuta più volte e le insegnanti hanno osservato e raccolto le verbalizzazioni spontanee che di volta in volta scaturivano dall'attività.
- 3° Fase: **ELABORAZIONE INDIVIDUALE** Lavoro individuale dell'esperienza attraverso linguaggi diversi.
- 4° Fase: **ELABORAZIONE COLLETTIVA** Dalle caratteristiche emerse nei diversi lavori individuali si procede a condividere cosa rappresentare sul cartellone collettivo.
- 5° Fase: **DISCUSSIONE COLLETTIVA** i bambini approfondiscono aspetti linguistici e grafico-simbolici.
- 6° Fase: **VERIFICA**

# MATERIALI, APPARECCHI E STRUMENTI IMPIEGATI:

Mele

Carta

Pennarelli

Pastelli a cera

Colla

Schede operative

Macchina fotografica

Cerchi per la psicomotricità

Oggetti presenti a scuola



## OSSERVAZIONE LIBERA

Nel nostro istituto, da quest'anno, è attivo, per i bambini della scuola dell'Infanzia, il progetto di somministrazione di frutta fresca biologica per colazione. I frutti somministrati erano mela, banana e mandarino. Dopo aver assaggiato questi frutti, abbiamo chiesto ai bambini quale fosse il loro preferito. La maggioranza ha scelto la mela. Quindi abbiamo deciso di utilizzare questo frutto per il nostro progetto.



Una mattina abbiamo fatto trovare sopra un tavolo della sezione tante mele...



I bambini si sono avvicinati al contenitore:

«-Sono mele...

-Sono tante

-Sono verdi

-Ci sono anche gialle e rosse

-Sono dure

-Si mangiano

-Profumano

-La mia mamma le fa nel forno

-È rotonda come un pallone, ci posso giocare

-Non sono tutte uguali

-La mia è grande

-La mia è più piccola

-Sono tutte diverse...»



Abbiamo lasciato le mele in classe per alcuni giorni a disposizione dei bambini, che le hanno osservate, assaggiate, annusate e utilizzate per i loro giochi...





# OSSERVAZIONE GUIDATA

Le insegnanti dispongono i bambini intorno ad un grande tavolo e al centro mettono delle mele ...

-Che cosa sono?

Tutti: mele!!!

-Che cosa sono le mele?

Cristian: frutta

Asia: sono rotonde

Che colore sono?

Alessio: rosse

Viola: però ci sono anche verdi

Andrea T.: anche gialle

Annusate le mele, che odore hanno?

Asia: hanno un buon profumo

Alberto: profumano di mela

Francesco I.: non sanno di niente

Alice: non è vero, sanno di buono

Osservate bene le mele, come sono fatte?

Asia: hanno il gambo

Andrea V.: hanno la buccia

Ginevra D.R.: per mangiarle si sbucciano

Andrea T.: ci possiamo fare un dolce

Marta: ci possiamo fare anche i biscotti

Giorgia L.: la possiamo fare cotta e si mangia col cucchiaino.

Sono tutte uguali?

No, sono diverse

-Sono grandi

-No, sono anche piccole

-Anche medie

# DISEGNO LA MELA



OSSERVO E DISEGNO  
LA MELA...



OSSERVO E DISEGNO  
LA MELA....



Durante le varie attività abbiamo notato che l'interesse dei bambini si focalizzava sulla differenza di grandezza delle mele...

Hanno osservato che alcune mele sono grandi... altre piccole...

- «-è grande come una palla
- è grande come una pera
- è piccola come l'appuntino
- è piccola come un pomodoro»





DISEGNO UNA MELA GRANDE E UNA MELA PICCOLA



DISEGNO UNA MELA GRANDE E UNA  
MELA PICCOLA



DISEGNO UNA MELA GRANDE E UNA MELA  
PICCOLA



I bambini hanno poi  
disegnato una mela  
grande e una piccola

Abbiamo poi proposto ai bambini tre  
mele di diversa grandezza...

«- sono 3 mele

- sono una gialla, una verde e una rossa

- sono una grande, una media e una  
piccola

- quella rossa è grande

- quella verde è media

-quella gialla è piccola

- in quella grande ci saranno i semi grandi

- allora in quella piccola ci sono i semi  
piccoli»



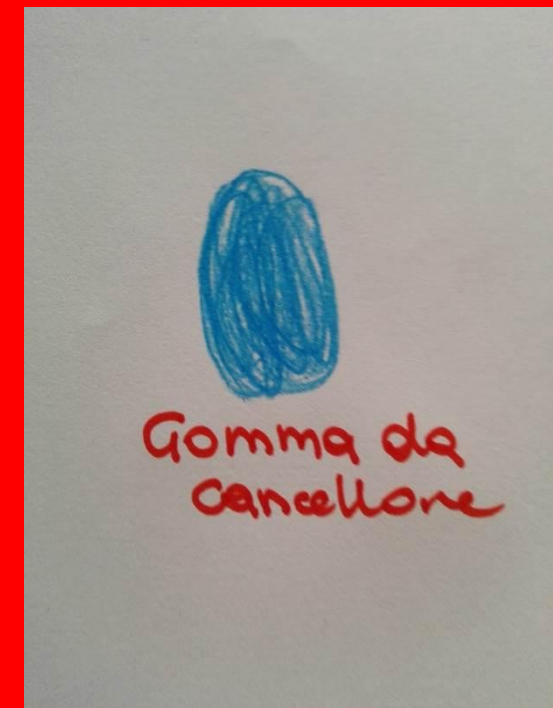
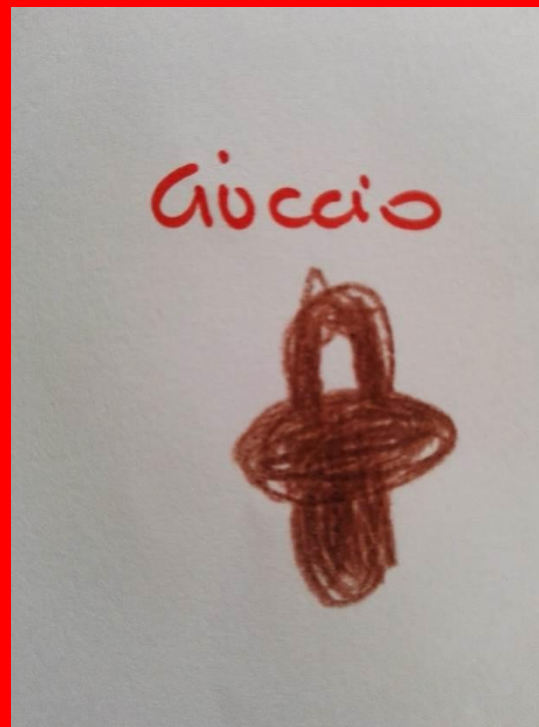
Abbiamo poi svolto alcune attività...

DISEGNA DAVANTI A CIASCUN ORSO UNA MECA GRANDE,  
MEDIA E PICCOLA.



I bambini hanno avuto molte occasioni di gioco, sia libere che guidate che hanno facilitato la discriminazione di oggetti grandi piccoli e medi . Poi cercando tra gli oggetti a loro disposizione in classe, li hanno disegnati...

## OGGETTI PICCOLI



Molletta



Taxina



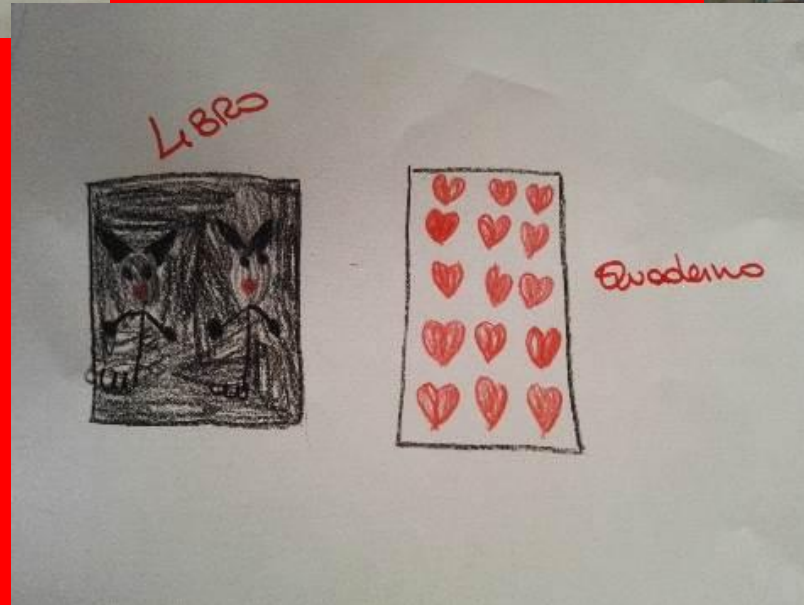
FORMINA



# Oggetti medi



# Oggetti grandi



In base agli oggetti disegnati, abbiamo formato 3 insiemi



# Cartellone collettivo



# Grande, medio ,piccolo...

DISEGNA UN ALBERO GRANDE, MEDIO E PICCOLO



DISEGNA UN ALBERO GRANDE, MEDIO E PICCOLO

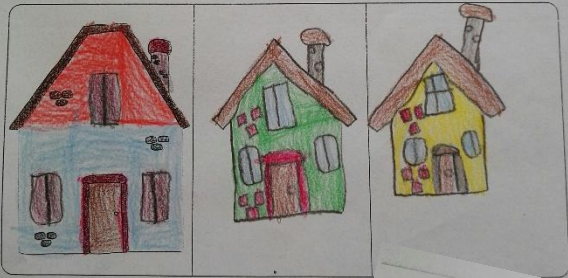
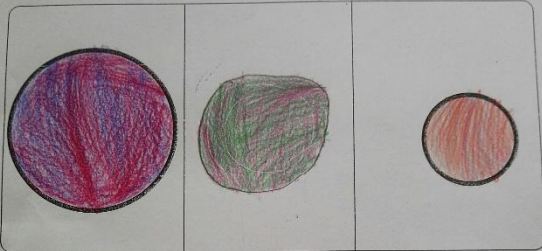


DISEGNA UN ALBERO GRANDE, MEDIO E PICCOLO



DISEGNA UN ALBERO GRANDE, MEDIO E PICCOLO





Attività: Colora e completa i palloni e la casa delle seriazioni dal GRANDE al PICCOLO.

Obiettivi formativi: Completamento di seriazioni in grafico dal GRANDE al PICCOLO.

Approfondimenti: Guida didattica, Unità di Apprendimento, "Quantificare, contare..."

Esplorare, assistere e progettare



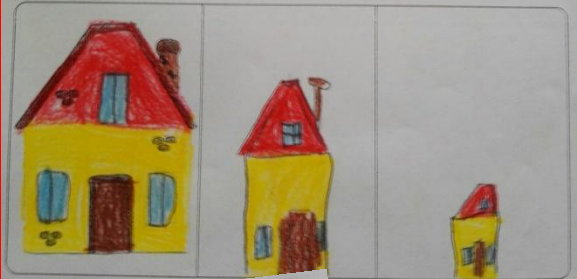
Attività: Colora e completa i palloni e la casa delle seriazioni dal GRANDE al PICCOLO.

Obiettivi formativi: Completamento di seriazioni in grafico dal GRANDE al PICCOLO.

Approfondimenti: Guida didattica, Unità di Apprendimento, "Quantificare, contare..."

Esplorare, assistere e progettare

Laboratorio



Obiettivi formativi: Completamento di seriazioni in grafico dal GRANDE al PICCOLO.

Esplorare, assistere e progettare



Attività: Colora e completa i palloni e la casa delle seriazioni dal GRANDE al PICCOLO.

Obiettivi formativi: Completamento di seriazioni in grafico dal GRANDE al PICCOLO.

Approfondimenti: Guida didattica, Unità di Apprendimento, "Quantificare, contare..."

Esplorare, assistere e progettare

Laboratorio

# Quante mele.... Misuriamo con le mele

Le insegnanti chiedono ai bambini di osservare le mele messe sul tavolo...

Marta: quella è piccolina

Cristian: ci sono grandi e piccole

Se devo riempire un cestino servono più mele grandi o piccole?

Tutti: piccole

-con quelle grandi si riempie prima

Proviamo?

A. T.: (riempie il cesto e conta) servono 7 mele grandi

M.: (riempie il cesto con le mele piccole e conta) servono 12 mele piccole

Che cosa vuol dire misurare?

C.: vuol dire vedere se una cosa è grande o no

B.: vuol dire vedere se una cosa è lunga o no

M.: vuol dire vedere quanto è

Proviamo a misurare il tavolo con le mele?

I bambini provano ...

L-: il tavolo è lungo 8 mele grandi

A.: il tavolo è lungo 9 mele piccole

Quante mele grandi servono per riempire il cestino?

**POCHE**



Quante mele piccole servono per riempire il cestino?

**TANTE**



Quante mele grandi servono  
per misurare il tavolo?

POCHE



Quante mele piccole servono  
per misurare il tavolo?

TANTE



Abbiamo poi utilizzato le mele per misurarci....



«-Per misurare Margherita ci vogliono poche mele...

-Sono 14

-Per misurare Achille ci vogliono tante mele

-Sono 21!!

-Gabriele è medio, misura 15 mele.»

# Attività individuale TANTI/POCHI



Ai bambini sono stati poi proposti giochi motori di imitazione del rotolamento della mela





# Conclusioni

L'attività laboratoriale scientifica ha favorito, attraverso l'esercizio e il gioco, l'acquisizione, da parte dei bambini, di una maggiore consapevolezza di sé e di ciò che li circonda.

Ha potenziato l'attività percettiva, il pensiero creativo, la capacità di osservazione e di descrizione della realtà circostante.