



UN'AVVENTURA CON LE PIANTE

Grado scolastico: SCUOLA PRIMARIA

Area/e disciplinare/i: SCIENZE

ICS MARCO POLO

Realizzato con il contributo della Regione Toscana
nell'ambito del progetto

Rete Scuole LSS a.s. 2022/2023

The background of the slide is a light green color with a repeating pattern of various tropical leaves. The leaves are in different shades of green, from dark forest green to light lime green. Some leaves are solid, while others are semi-transparent, creating a layered effect. The pattern includes palm fronds, monstera leaves with characteristic holes, and other broad-leafed plants.

ISTITUTO COMPRENSIVO MARCO POLO, PRATO

CLASSE 2[^]C

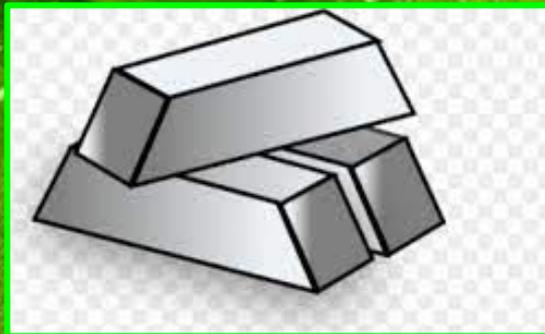
A.S. 2022/2023

UN'AVVENTURA CON LE PIANTE

COLLOCAZIONE DEL PERCORSO ALL'INTERNO DEL CURRICOLO VERTICALE

A partire dalla classe prima in classe si è scelto di lavorare con Scienze seguendo i percorsi proposti da LSS.

“Oggetti e materiali” è stato il percorso affrontato il precedente anno. Nell'a.s. 2022/2023 gli alunni affronteranno il percorso sulle piante e quello sui metalli.



OBIETTIVI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO

- Saper osservare, analizzare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante;
- Cogliere somiglianze e differenze e operare classificazioni in base a criteri diversi;
- Saper osservare i momenti significativi nella vita delle piante, cogliendone le differenze stagionali e realizzando semine;
- Saper individuare somiglianze e differenze nelle tappe di sviluppo di organismi vegetali;
- Saper lavorare in piccoli gruppi e/o a coppie;
- Saper confrontare le proprie osservazioni con quelle altrui per giungere ad una conclusione condivisa.

ELEMENTI SALIENTI DELL'APPROCCIO METODOLOGICO

La metodologia scelta mette l'alunno al centro dell'azione didattica, rendendolo vero protagonista del suo processo di apprendimento, stimolato continuamente attraverso osservazioni, idee e riflessioni sia individuali che collettive.

Il percorso vede l'alternarsi di diverse fasi:

- Osservazione diretta dell'esperienza
- Verbalizzazione individuale scritta
- Rappresentazione grafica
- Discussione collettiva
- Affinamento della concettualizzazione
- Produzione condivisa

MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

MATERIALI:

Semi (grano, orzo, lenticchia, cece, zucca)

Vasi

Terra

bottiglie di plastica

Scottex

Pennarelli e matite

Annaffiatoio

Lente d'ingrandimento

SPAZI:

Aula

Laboratorio di Scienze

Giardino della scuola



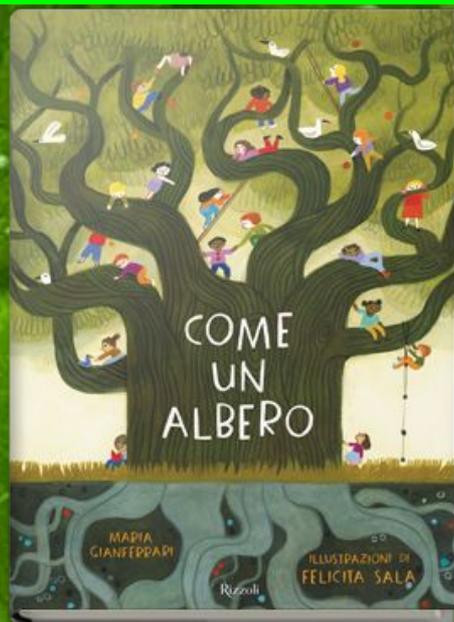
TEMPO IMPIEGATO:

- Il percorso ha richiesto circa 2 ore settimanali di progettazione, comprensive anche della lettura della documentazione già prodotta dai docenti e del reperimento di materiale.
- Durante tutto l'anno scolastico il gruppo che nella scuola lavora sul curricolo di scienze proponendo percorsi di LSS è stato supportato dall'aiuto del prof. Fiorentini con la possibilità di svolgere 4 incontri (della durata di 2 ore ciascuno) con cadenza bimestrale: gli incontri e gli scambi così organizzati hanno offerto spunti e chiarimenti sempre necessari per migliorare il lavoro di ciascun docente.
- Un altro supporto fondamentale è stata la partecipazione alla formazione regionale di LSS (della durata di 27 ore) grazie alla quale ho avuto l'opportunità di confrontarmi con altre docenti esterne alla scuola e condividere pensieri, documentazioni e dubbi.
- La documentazione del percorso ha richiesto molto tempo (più di 20 ore) ma è stato facilitante documentare il percorso in corso d'anno per riuscire a ricordare tutto senza tralasciare dettagli importanti.

All'inizio del mese di ottobre, in occasione della prima festa del dono, un'associazione di Prato regala alla scuola un piccolo albero di melograno. La classe partecipa alla piantumazione dell'albero nel giardino della scuola, insieme alle altre classi seconde e prime. La curiosità dei bambini è tanta...viene chiesto loro di prendersi cura del nuovo abitante del nostro giardino e loro non vedono l'ora!



Qualche giorno prima della piantumazione, per accendere la curiosità dei bambini, viene letto in classe il libro **“Come un albero”** di Maria Gianferrari.



“Forse non ci hai mai fatto caso, ma tu sei come un albero: la colonna vertebrale è il tuo tronco, la pelle è come la corteccia, il tuo cuore ti dà forza e sostegno, come la linfa. E, come te e tutti gli uomini, anche gli alberi sono esseri sociali. Comunicano tra loro, condividono cibo e risorse, si prendono cura l’uno dell’altro e, quando sono insieme, sono più forti”.

Con i bambini iniziamo ad avvicinarci al mondo delle piante cercando di capire come imparare da loro ad essere “persone migliori” all’interno della nostra comunità. La curiosità è tanta...possiamo iniziare davvero il nostro viaggio!

La prima consegna: **DISEGNA UNA PIANTA**



e per la prima volta, sul quaderno, una prima verbalizzazione scritta individuale: **QUELLA CHE HO DISEGNATO È UNA PIANTA PERCHÉ...**

Ciascun bambino scrive liberamente sul proprio quaderno. Essendo uno dei primi approcci alla scrittura individuale, sottolineo loro di concentrarsi su quello che vogliono raccontare e di non preoccuparsi della forma. Tutti scrivono qualcosa.

QUELLA CHE HO
DISEGNATO È UNA
PIANTA PERCHÉ...
È LLISCA E ALE FOGLIE
UN TONCO EA UNA ROSA
EA PURE LE RADICI
RUSUCHIARE
ANCHE LE PIANTE FANO
UNA COSA SEPCIALE

foglie..
tronco..
radici...

si
nutre

QUELLA CHE HO
DISEGNATO È UNA
PIANTA PERCHÉ...
A LE FOGLIE A IL
A LE RADICI STA NELA
TERA NON A LI OCHI E
BEVE SI NUTRE NON
A LA FACIA NON A
LA BOCA

petals
like love
hearts

QUELLA CHE HO DISEGNATO
È UNA PIANTA PERCHÉ...
THE PLANT IS A PLANT TO ME
BECAUSE MY MUM GAVE
ONE TO ME ON MY
BIRTHDAY! AND I REALLY
LOVED IT! IT WAS ONLY
MY FORTH BIRTHDAY!
IT HAS LOVLY LEAVES
AND TH PETILS ARE
SHAPED LIKE LOVE HEARTS!

la bambina
australiana appena
arrivata sceglie in
autonomia di
scrivere in inglese...

QUELLA CHE HO
DISEGNATO È UNA
PIANTA PERCHÉ
È MOLTO ROSA
A ANCHE UN PO DI
SPINE E AL CENTRO
DEI SUOI PETALI
È COME SE AVESE UNA
CHIOCIOLA E VIVE
NEI PRATI SPUNTANO
DI PRIMAVERA E ESTATE
E IN INVERNO E AUTUNNO
LE SUE FOGLIE SONO
TUTTE VERDI

spine..
vive nei prati..
spuntano a
primavera...

QUELLA CHE HO
DISEGNATO È UNA
PIANTA PERCHÉ...
• PERCHÉ SI NUTRE.
• PERCHÉ PRENDE IL SOLE
• PERCHÉ PRENDE LA PIOGGA
• È FATTA DI CELLULE
• CIA LE RADICI
• BEVE
• MANGIA
• CRESCE
• ALE FOGLIE
• PRENDE ARIA
• E MUORE

si nutre...
prende il sole...
è fatta di cellule...
mangia...
muore...

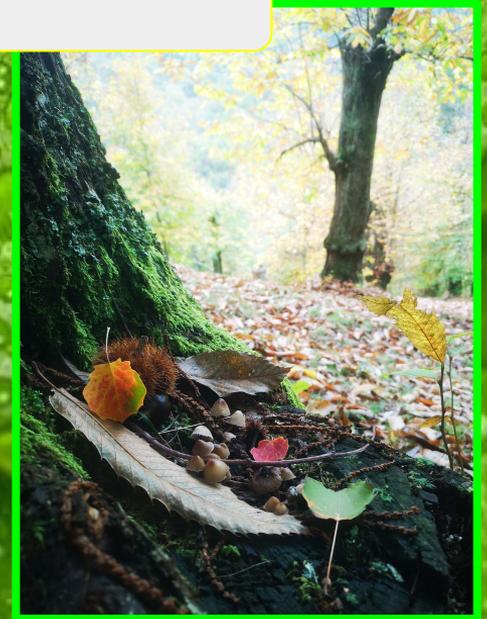
le radici
servono per
nutrirsi...

QUELLA CHE HO DISEGNATO
È UNA PIANTA PERCHÉ...
• PERCHÉ A LE RADICI
• E LE RADICI SERVONO
• PER NUTRIRSI, E LE
• FOGLIE SONO I TUOI
• CAPELLI

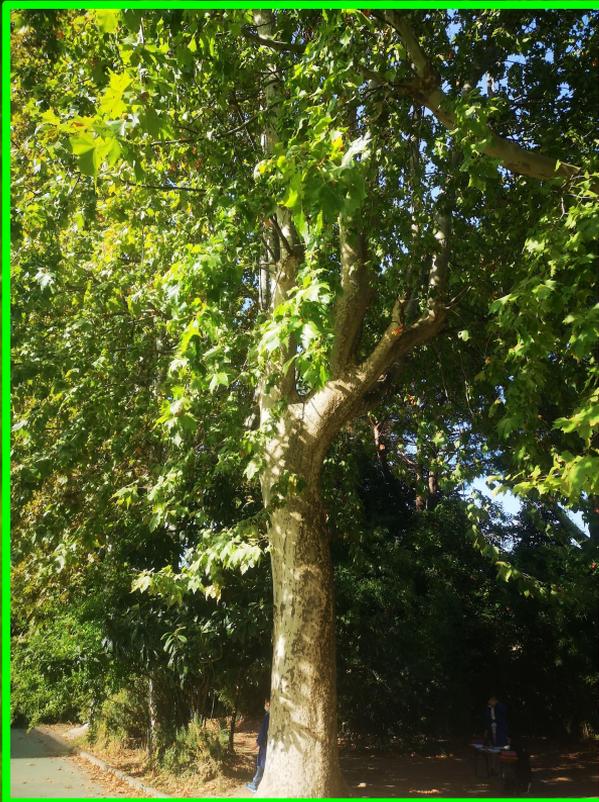
In una bella giornata di sole andiamo in giardino e i bambini, a piccoli gruppi, **osservano e disegnano** con cura e attenzione dei particolari, alcuni alberi del giardino. Per prima cosa abbiamo dato un'occhiata generale ai vari alberi presenti, successivamente i bambini ne hanno "adottati" alcuni. Per scoprire i nomi delle piante abbiamo usato un'applicazione gratuita scaricabile sui tablet della scuola: **PLANTNET**.



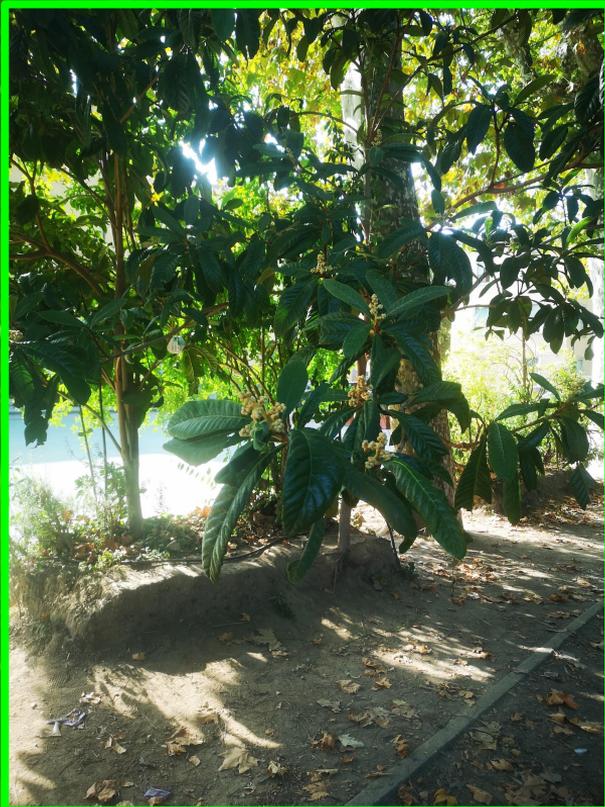
è autunno!



IL PLATANO



IL NESPOLO



IL LIMONE



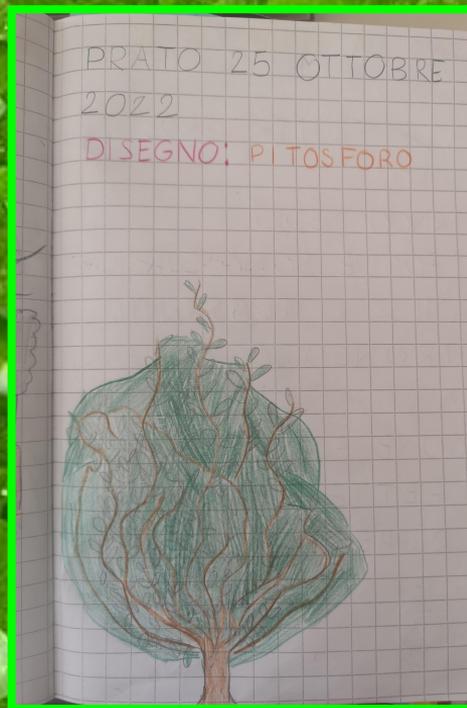
IL MELOGRANO



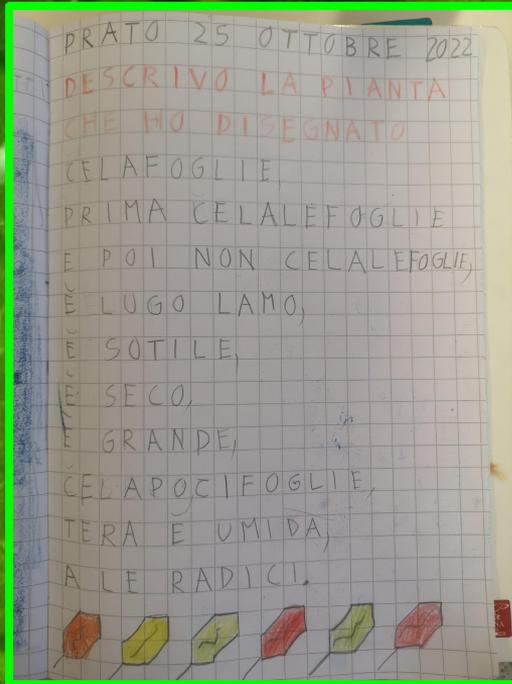
IL CACHI



IL PITOSFORO

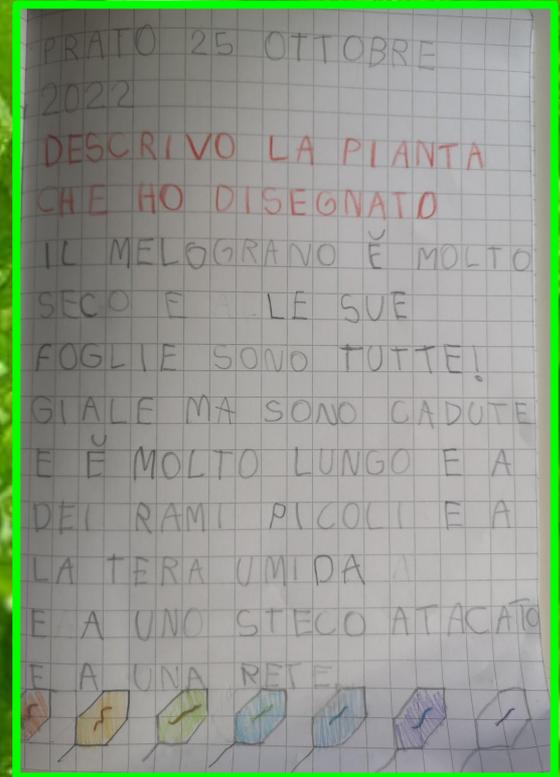


DOPO AVER TERMINATO I DISEGNI (TORNANDO PIÙ VOLTE IN GIARDINO) PASSIAMO AD UNA NUOVA CONSEGNA: **DESCRIVI LA PIANTA CHE HAI DISEGNATO.**



MA QUANTO
CAMBIANO
VELOCEMENTE!

MELOGRANO



PLATANO



PRATO 25 OTTOBRE 2022
DESCRIVO LA PIANTA CHE
HO DISEGNATO
HA LE FOLGIE E HA
LE RADICI E HA LA
CORTECIA HA I RAMI E
HA IL TRONCO E HA
TANTE FOLGIE E HA
TANTI RAMI E HA DELLE
COSE TONDE E DURA HA
DEI RAMI GROSSI E HA
I RAMI MAGRI HA DEI
RAMI MAGRISIMI SI E
HA DEI RAMI MEDI



PRATO 25 OTTOBRE MARTEDI
2022
DESCRIVO LA PIANTA CHE
HO DISEGNATO
ITS VERY TALL AND IT HAS
LOTS OF LITTLE BROWN BITS.
IT HAS LITTLE SPIKY ROUND
THINGS! IT HAS DEAD BITS
TO. THERE ARE STIKING BRANCHS
ASWELL THE SPIKY THINGS
ARE FLOWERS! AND THEY WILL
SOON BE FLOWER SI



NESPOLO

PRATO 25 OTTOBRE MARTEDÌ
2022

DESCRIVO LA PIANTA CHE HO
DISEGNATO

È PROFUMATO HA TANTI FIORI
NON È COSÌ GRANDE LE SUE
RADICI UN PO SI VEDONO LE
SUE FOGLIE SONO VERDE SCURO
E ANCHE UN PO LUCIGANTI E
APUNTA IL TRONCO È MARONE
CHIARO A E DIMENTICAVO I
FIORI SONO GIALINI CHIARI.



PRATO 25 OTTOBRE
2022

DESCRIVO LA PIANTA
CHE HO DISEGNATO

A DEI FIORI E A
ANCHE LE FOGLIE
E A LE RADICI PER
NUTRIRSI IL TRONCO
È LUNGO, E IL TRONCO
È UN PO SOTTILE E I
FIORI SONO DI COLO-
RE GIALLI CHIARI
CHIARI E DENTRO CI
SONO DELLE PALLINE.

LIMONE

PRATO 25 OTTOBRE
MARTEDÌ 2022
DESCRIVO LA PIANTA
CHE HO DISGNATO
LE FOGLIE SONO MORBIDE
IL COLORE È DELEVOLE
VERDE È DELE GIALÈ
È MARONE MA SOLO
QUANDO SONO ASCUTTI
A LE VENE MA NON CON
IL SANGUE MA CON ACQUA
E A LA CORTECIA A
PUNTI, È RUBIDA. È ANNO
LA FORMA DELE FOGLIE

È A GOCIA E ANO SU
OGNI FOGLIE SONO
COME TAGLIAE.



PITOSFORO

DESCRIVO LA PIANTA CHE HO
DISEGNATO

- CIA DEI FRUTTI VERDE CHIARO
- IL TRNCO MEDIO
- LE FOGLIE SONO LUNGHE
- I RAMI SONO RESISTENTI
- IL TRONCO TOCA QUASI TERA
- ALCUNE FOGLIE SONO MECHETTE
- LE RIGHE DELLE FOGLIE SONO VERDE CHIARO



CACHI

2022

DESCRIVO LA PIANTA CHE HO DISEGNATO

QUESTO È UN CACHO
CHE SI PUÒ MANGIARE
E SONO DELIZIOSI
E BELLE FOGLIE
IL FRUTTO È MORBIDO
CHA DEI FILETTI
CHE FANNO AMORBIDILI
IL RAMO È PICCOLO
I RAMI SONO PICCOLI
LE FOGLIE SONO VERDI
È ACANTO CI SONO DUE



PRATO 25 OTTOBRE 2022
DESCRIVO LA PIANTA
CHE HO DISEGNATO
A UN FRUTTO CHASUCHE
AMANO CAGE È CIEUNNO
RAMI 2 ZIANE FRUTI
PARANCION LE FOGLIE
SONO I COLORI DELEFOGLIE
E SONO UN PO GIALLI E
VERDI I FRUTTI SONO JO
CACI CISO TANTI FOGLIE
E TANTIFOGGIE E I RAMI
SONO MARGNI E GRANDI
LEFOGLIE SONO TANTI

E' arrivato il momento di fare il punto della situazione condividendo le informazioni scritte da ciascuno con gli altri membri del "gruppo-albero". Obiettivo? Ciascun gruppo dovrà scrivere una descrizione della pianta che sia una sintesi delle verbalizzazioni di ognuno!



Di seguito, le **descrizioni**
elaborate da ogni **gruppo**

GRUPPO PLATANO



DESCRIZIONE COLLETTIVA: IL PLATANO

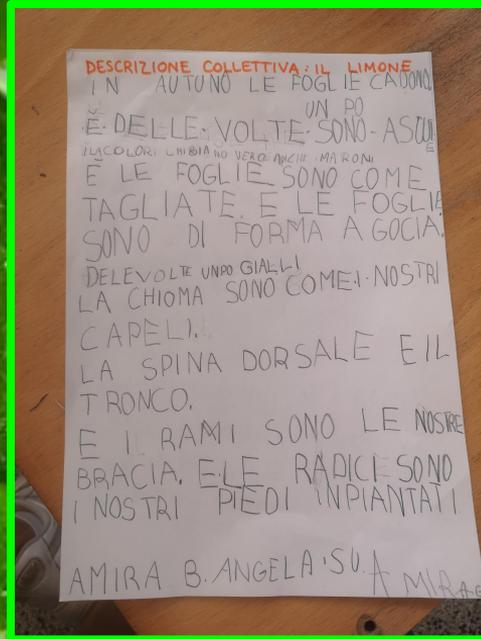
IL PLATANO HA, POCHE PALLINE
DEI FIORI. HA LE FOGLIE,
HA LA CORTECCIA. È GRANDE.
HA I RAMI GROSSI E MAGRI.
CI SONO DELLE FOGLIE
SECCHE. È MARRONCINO E HA LE
RADICI E ANCHE MARRONE.
CI SONO DEI RAMI
TANTTI, E DURA. E FORTE.
HA DEI PUNTINI NEI RAMI
MAGRI. I RADICI SONO GRANDI,
E HA ANCHE LE FOGLIE COLORATE.
LE FOGLIE SONO GIALLI E ROSSI.
SI HA POCCHI FIORI. I RAMI SONO
FORTI E ALTO.

TRASCRIZIONE (LETTERALE) DEL TESTO
PRODOTTO DAI BAMBINI:

“Il platano ha poche palline dei fiori. Ha le foglie. Ha la corteccia. E’ grande. Ha i rami grossi e magri. Ci sono delle foglie seche. E marroncino e ha le radici e anche maroni. Si sono dei rami tanti. E duro. E forte. Ha dei puntini nei rami magri. I radici sono grandi. e ha anche lo foglie colorate. Le foglie sono gialle e rossi. Ha pochi fiori. I rami sono forti e alto”.

Il platano ha poche palline dei fiori. Ha le foglie. Ha la corteccia. E’ grande. Ha i rami grossi e magri. Ci sono delle foglie secche. E’ marroncino e ha le radici e anche marroni. Ci sono dei rami tanti. E’ duro e forte. Ha dei puntini nei rami magri. Le radici sono grandi e ha anche le foglie colorate. Le foglie sono gialle e rossi. Ha pochi fiori. I rami sono forti e alto.

GRUPPO LIMONE



TRASCRIZIONE (LETTERALE) DEL TESTO
PRODOTTO DAI BAMBINI:

“In autunno le foglie cadono un po e delle volte sono scure. I colori cambiano, verdi e anche marroni e le foglie sono come tagliate. Ha le foglie che sono di forma a goccia e delle volte un po’ gialle. La chioma sono come i nostri capelli. La spina dorsale è il tronco e i rami sono le nostre braccia. Le radici sono i nostri piedi impiantati”.

In autunno le foglie cadono un po’ e delle volte sono scure. I colori cambiano, verdi e anche marroni e le foglie sono come tagliate. Ha le foglie che sono di forma a goccia e delle volte un po’ gialle. La chioma sono come i nostri capelli. La spina dorsale è il tronco e i rami sono le nostre braccia. Le radici sono i nostri piedi impiantati.

GRUPPO MELOGRANO



DESCRIZIONE COLLETTIVA: IL MELOGRANO

L'ALBERO PRIMA AVEVA LE FOGLIE
VERDI DOPO UN PO' SONO DIVENTA
GIALE IL TRONCO È DIVENTATO GRANDE
DOPO ANCORA SONO CADUTE UN PO
DI FOGLIE A I RAMI PICCOLI
A TANTISSIMI RAMI
A PURE LE RADICI UMIDE.

TRASCRIZIONE (LETTERALE) DEL TESTO
PRODOTTO DAI BAMBINI:

“L’albero prima aveva le foglie verdi, dopo un po’ sono diventa gialle e il tronco è diventato più grande. Dopo ancora sono cadute un po di foglie, a i rami piccoli, a tantissimi rami. A pure le radici umide”

L’albero prima aveva le foglie verdi, dopo un po’ sono diventate gialle e il tronco è diventato più grande. Dopo ancora sono cadute un po’ di foglie, ha i rami piccoli, ha tantissimi rami. Ha pure radici umide.

GRUPPO PITOSFORO

DESCRIZIONE COLLETTIVA:

IL PITOSFORO

- 1) IL PITOSFORO A MOLTE FOGLIE.
- 2) IL PITOSFORO A I FRUTTI MOLTO PICCOLI CHE NON SI VEDE.
- 3)

Mattia E. Mathias,

TRASCRIZIONE (LETTERALE) DEL TESTO PRODOTTO DAI BAMBINI:

“1) Il pitosforo ha molte foglie.

2) Il pitosforo a i frutti molto piccoli che non si vede”.



anche il bambino D., con legge 104, partecipa all'attività disegnando il pitosforo...lo mostra ai compagni e con molta soddisfazione si dà anche una bella A+ come voto!

1) Il pitosforo ha molte foglie.

2) Il pitosforo ha i frutti molto piccoli che non si vedono.

GRUPPO NESPOLO



TRASCRIZIONE (LETTERALE) DEL
TESTO PRODOTTO DAI BAMBINI:

“Nonè così grande ha dei fiori e anche le foglie e le sue foglie sono verde scuro e anche un po’ luccicanti e i suoi fiori sono di un giallo chiaro e il suo tronco è marrone chiaro e dentro ci sono dei pallini”.

Non è così grande ha dei fiori e anche le foglie e le sue foglie sono verde scuro e anche un po’ luccicanti e i suoi fiori sono di un giallo chiaro e il suo tronco è marrone chiaro e dentro ci sono dei pallini.

DESCRIZIONE COLLETTIVA: IL NESPOLO

nonè così grande ha dei fiori
e anche le foglie e le sue foglie
sono verde scuro e anche un po'
luccicanti e i suoi fiori sono
di un giallo chiaro e il suo tronco
è marrone chiaro e dentro ci sono
dei pallini.

GRUPPO CACHI



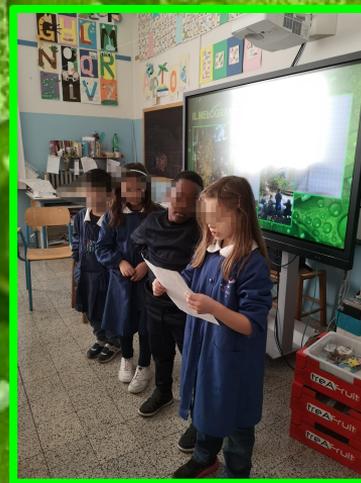
DESCRIZIONE COLLETTIVA: IL CACHI
A DEI FRUTTI ARANCIONE
A LE FOGLIE VERDI
A DE I RAMI SONO 2
LE FOGLIE SONO TANTE
E SONO UN PO' GIALLE E UN PO' VERDI
K RAMO E PICOLI I RAMI SONO PICOLI
LE FOGLIE SONO VERDI
ACANTO CI SONO DUE CESPUGLIO
E CI SONO FOGLIE UN PO'
GIALI E CI SONO 12 FRUTTI
UN RAMO MARONE E
BIANCO
A UN FRUTTO CHE SI CHIAMANO CACHI E CIE UNO
VICTORIA YOELE STEVEN

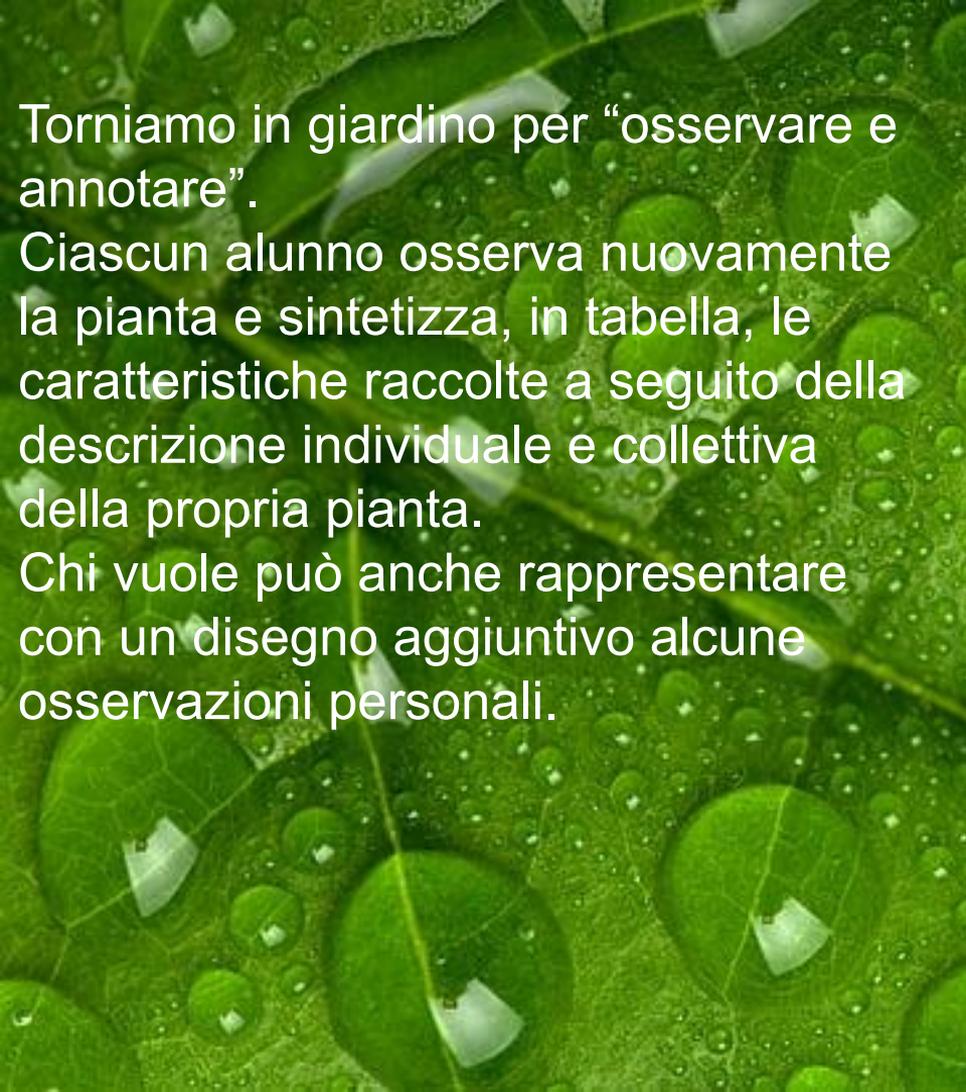
TRASCRIZIONE (LETTERALE) DEL TESTO PRODOTTO DAI BAMBINI:

“A dei frutti arancione a le foglie verdi a dei rami sono due le foglie sono tante e sono un po' gialle e un po' verde. Il ramo è piccoli i rami sono molto piccoli. Le foglie sono verdi è accanto ci sono due cespuglio è ci sono foglie un po' gialli e ci sono 12 frutti un ramo marrone e uno bianco. A un frutto che si chiamano cachi e cie uno”.

Ha dei frutti arancioni ha le foglie verdi ha dei rami sono due le foglie sono tante e sono un po' gialle e un po' verdi. Il ramo è piccolo i rami sono molto piccoli. Le foglie sono verdi e accanto ci sono due cespugli e ci sono foglie un po' gialle e ci sono 12 frutti un ramo marrone e uno bianco. Ha un frutto che si chiama cachi e ce n'è uno.

Successivamente, ogni gruppo legge al resto della classe la descrizione elaborata dal proprio “gruppo- albero”.





Torniamo in giardino per “osservare e annotare”.

Ciascun alunno osserva nuovamente la pianta e sintetizza, in tabella, le caratteristiche raccolte a seguito della descrizione individuale e collettiva della propria pianta.

Chi vuole può anche rappresentare con un disegno aggiuntivo alcune osservazioni personali.

tabella consegnata a ciascun alunno prima di scendere nuovamente in giardino con la consegna “ osservo e annoto”.

CHIOMA E FOGLIE	
TRONCO E RAMI	
FIORI	
FRUTTI E SEMI	

Alcuni esempi di tabelle completate dai bambini.

PRATO 21 NOVEMBRE 2022

OSSERVA E ANNOTO

CHIOMA E FOGLIE	LE FOGLIE SONO GIALLE CHE SONO CADUTE.
TRONCO E RAMI	I RAMI SONO GRANDI E IL TRONCO INVECE E' RIMBOLDITO.
FIORI	NON SONO SPUNTATI ANCORA I FIORI.
FRUTTI E SEMI	NON SONO ANCORA IN FLORE. TI MASISOMI ANCORA I DALLINI.

platano



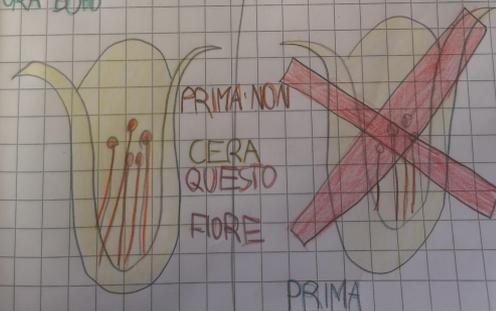
PRATO 21 NOVEMBRE 2022

OSSERVA E ANNOTO

CHIOMA E FOGLIE	NO CHE FOGLIE E' E' E' E' FOGLIE U. SCI.
TRONCO E RAMI	HA' RIGHE' CIARE E SCORE.
FIORI	BIANCHI E GIALI E ARANCIO NE
FRUTTI E SEMI	LIMONI ANCORA VERDI

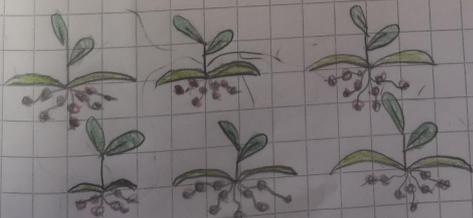
limone

ORA: DORO



PRATO 21 NOVEMBRE
2022
OSSERVO E ANNOTO

CHIOMA E FOGLIE	LE FOGLIE SONO TONDE. SOTTO SONO CHIARE E SOPRA SONO SCUERE. LE FOGLIE SONO LISCE E SOTTILI
TRONCO E RAMI	IL TRONCO SI INTRA VEDE IL TRONCO È MEDIO
FIORI	NON C'ENSONO
FRUTTI E SEMI	I FRUTTI SONO VERDI E DENTRO CI SONO DEI SEMI ROSSI

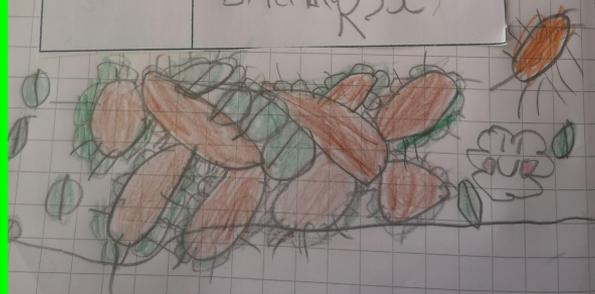


SONO DEI FRUTTI VERDE CHIARO E DENTRO
CI SONO DEI SEMI ROSSI E LE FOGLIE V.S.

pitosforo

PRATO 21 NOVEMBRE 2022
OSSERVO E ANNOTO

CHIOMA E FOGLIE	LA CHIOMA ANCH CE LA DELE K R N F
TRONCO E RAMI	È LE TRONCO È UN POGROSCO
FIORI	NON CE LA FIORI
FRUTTI E SEMI	BACCHOSSE



PRATO 27 NOVEMBRE
2022
OSSERVO E ANNOTO

CHIOMA E FOGLIE	NON A LE' FOGLIE
TRONCO E RAMI	A TATIRRAMI
FIORI	NON A FIORI
FRUTTI E SEMI	NON A FRUTTI E SEMI

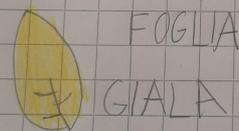


melograno

cachi

PRATO 27 NOVEMBRE
2022
OSSERVO E ANNOTO

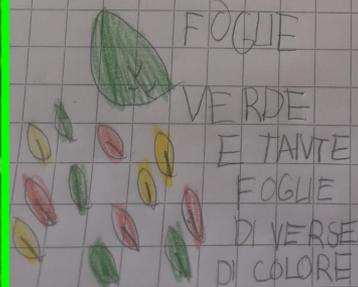
CHIOMA E FOGLIE	SEMBRA CHE LA CHIOMA E' UNA FOGLIA LE FOGLIE SONO GIALLE
TRONCO E RAMI	IL TRONCO E MARONI I RAMI SONO SOTILI
FIORI	NON CI SONO FIORI
FRUTTI E SEMI	NON CI SONO FRUTTI E SEMI PRIMA CERA NO PIU'



FOGLIA
GIALLA



FOGLIA
ROSSA



FOGLIE
VERDE
E TANTE
FOGLIE
DI VERSE
DI COLORE



CIAVEVA
IL TRONCO SOTTILE

Le parti fondamentali di una pianta

Tutti i bambini, a questo punto, hanno osservato dal vivo e “conosciuto” di persona le parti principali della pianta, essendo in grado di saperle enunciare senza esitazioni. Esse infatti sono state utilizzate sia nelle verbalizzazioni scritte individuali sia nella discussione collettiva: ciò ha messo tutti nella condizione di vedere anche le differenze tra le varie piante prese in esame. A questo punto, i bambini continueranno ad osservare le piante per vederne ed analizzarne i cambiamenti con l'alternarsi delle stagioni.

- IL TRONCO
- I RAMI
- I FRUTTI
- LE RADICI
- I FIORI
- LE FOGLIE

UNA SORPRESA PER NOI!

Alla fine del mese di novembre, il maestro Nicola, che cura quotidianamente il giardino della nostra scuola, ci porta un dono speciale...dei semi di **grano**! Vorrebbe seminarlo quanto prima insieme a noi nel giardino...che bello!

Subito a molti alunni torna in mente la canzone “*Ci vuole un fiore*” che avevamo cantato insieme ad altri bambini della scuola alla festa di piantumazione dell’albero di melograno!

La cantiamo e ci soffermiamo sulla frase “*per fare l’albero ci vuole il seme*”... e “l’albero è proprio una delle tantissime piante che ci sono sulla Terra”, esclama un alunno! Non ci resta che scriverlo!

PRATO MARTEDÌ 21
NOVEMBRE 2022
PER FARE L'ALBERO...
VUOLE UN SEME
L'ALBERO È UNA PIANTA E
SULLA TERRA NE ESISTONO
TANTISSIMI TIPI!



COME DEI VERI SCIENZIATI!

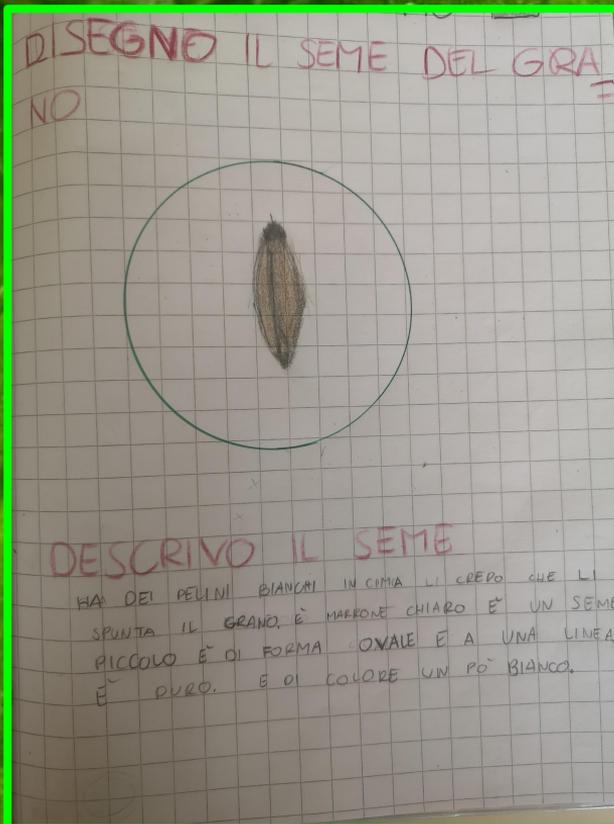
Il giorno successivo alla sorpresa, l'emozione dei bambini è incontenibile ma purtroppo in classe ci sono numerosi assenti.

OSSERVIAMO IL
IL SEME DEL...GRANO
GRANO
AD OCCHIO NUDO 👁
CON LO LENTE D'INGRANDI-
MENTO 🔍
CON IL MICROSCOPIO 🧐



Gli assenti sono molti ma la voglia di svolgere l'attività da parte dei bambini è tanta. Iniziamo allora, come promesso, ad osservare almeno ad occhio nudo e con la lente i semi del grano, rimandando l'esperienza del microscopio ad una data successiva per permettere anche agli altri di poter osservare e descrivere i semini di grano.

DISEGNO E DESCRIVO IL SEME DEL GRANO

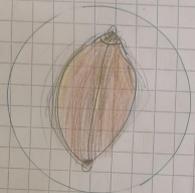


“Ha dei pelini bianchi in cima, li credo che ci spunti il grano. E' marrone chiaro, è un seme piccolo e di forma ovale e ha una linea. E' duro e di colore un po' bianco”.

Le descrizioni si fanno piano piano più dettagliate...



DISEGNO IL SEME DEL GRANO



DESCRIVO IL SEME

È MAROCINO E LISCIO E
POCO BIACO IN PUNTO
È PICCOLO HA UNA LINEA
È CUASI CUASI UN
CERCHIO È MAGRINA HA
DELLE LINEE E BIACHINO

SU UN PUNTO HA UNO
DENTRO DI SÈ
DENTRO HA UN PO DI
NERO

numerosi sono i richiami, nel modo di descrivere, al percorso "Oggetti e materiali" svolto in prima

DISEGNO IL SEME DEL GRANO



DESCRIVO IL SEME

È PICCOLO, HA UN BUCHINO
POI HA UNA RIGA IN MEZZO
POI È MARRONE CHIARO,
POI È LISCIO.
È OVALE.
È A PUNTA E LA SUA

PUNTA È BIANCA.
E È DURISSIMO!

DISEGNO IL SEME DEL GRANO



DESCRIVO IL SEME

IT'S PICCOLO
IT'S A LITTLE BIT GIALLO
IT'S AN ONE
IT'S MOSTLY MARRONE AND
HAS A PICCOLO LINE IN THE
MIDDLE. THERE ARE PICCOLO

DENTS IN THERE.

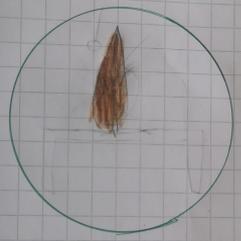
IT'S EVEN HAS BIANCO BITS!
IT HAS PARTS THAT COULD
RIP.

IT'S ONLY A LITTLE BIT GRANDE
IT'S VERY SHINY IN THE
LIGHT. SOON IT WILL BE
A PIANTA!

il livello di
competenza
linguistica italiana
piano piano
accresce...

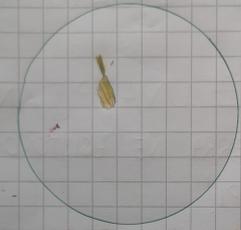
PRATO 30 NOVEMBRE 2022

DISEGNO IL SEME DEL GRANO



DESCRIVO IL SEME
È GIALLO.
È PICCOLO. È LISCI O.
IL SEME È OVALE.

DISEGNO IL SEME DEL GRANO



DESCRIVO IL SEME
HA UN POCO CAPELLI
È GRANDE. HA UN POCO
MATURA. BIANCA. DURO. LISCIO

DISEGNO IL SEME DEL GRANO

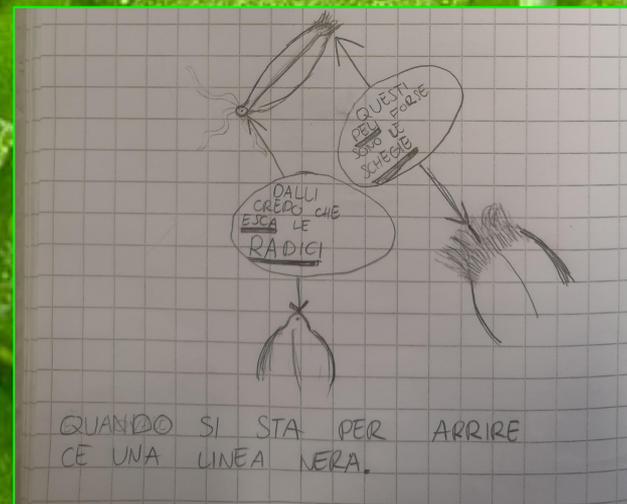
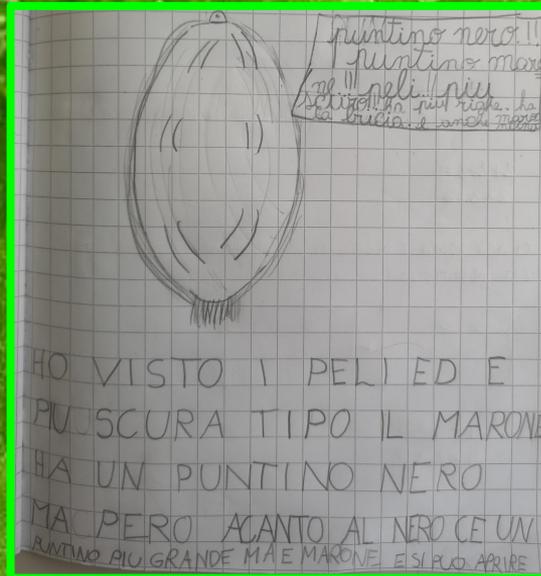


DESCRIVO IL SEME
COLORA ER MARON. POI COLORA.
POCINO COLORABIACO. POI
ER PICCOLO.

...e proprio tutti svolgono l'attività traendone soddisfazione!!!

NEL LABORATORIO DI SCIENZE CON IL MICROSCOPIO ELETTRONICO

DISEGNO IL SEME DEL GRANO VISTO AL MICROSCOPIO E ANNOTO I DETTAGLI CHE MI COLPISCONO



SEMINIAMO I CHICCHI DI GRANO!

Lo aspettavamo...e il gran giorno è arrivato!

Oggi seminiamo il grano!

che
emozione!!!



Ma come stanno le nostre piante? Sarà cambiato qualcosa? Andiamo a vedere!

Prima di interrompere il percorso per riprenderlo tra un po' di tempo, con l'osservazione dei semi e la loro semina, scendiamo ancora in giardino per vedere "come stanno" le nostre piante ed annotare se osserviamo qualche cambiamento.

le foglie non
ci sono
proprio
più...



non potrai
crederci!
Guarda lassù!





maestra...il
melograno è proprio
tutto "gnudo"!

ma piano piano...con il passare del tempo...



PRATO 15 MARZO 2023

COME STANNO I NOSTRI ALBERI?
CACHI



SUL RANT CI SONO DEI PALINI VERDI

PRATO 15 MARZO 2023
COME SANNO I NOSTRI ALBERI?

PITOSFORO

I FRUTTI STANNO RICRESCENDO,
LE FOGLIE SONO PIÙ GRANDI.
CI SONO 2 TRONCHI SONO
CICCIONI.

* I REALTA NON SONO FRUTTI
SONO FOGLIE CHE STANNO CRESCENDO.
HA UNA FORMA DI UN'ALBERO DI
NATALE.

DAVANTI È PIÙ PIENO
DI FOGLIE E
DIETRO È
RICOPERTO DI
MENO.



PRATO 14 MARZO 2023
COME STANNO I NOSTRI ALBERI?

NESSOLO



LE FOGLIE IN CIMA LE FOGLIE SONO PIU' PICCOLE E PIU' CHIARI. LE FOGLIE PIU' BASSO SONO DIVENTATE GIALLE, E SONO NATE LE NESPOLE. E IN MEZZO ALLE FOGLIE CI SONO DEI PELETTI. E A UN NESPOLO SONO CADUTE LE FOGLIE E SONO SPINTATI I FIORI



PRIMA NON AVEVA I FIORI MA QUALCHE GIORNO ABBIAMO VISTO CHE IL MELORRANO AVEVA I FIORI! QUANDO SARA' PRIMAVERA SARA' BELLISSIMO. E' UN PO' ALTO E HA UN PO' IL COLORE UN PO' ROSSO E UN PO' VERDE.

PRATO 15 MARZO 2023
COME STANNO I NOSTRI ALBERI?
PLATANO



QUESTO SONO PLATANO E PLATANO CHE UN GRANDE TRONCO E MOLTO LUNGO. LE PUNTE SONO PULCINO ROSSO. CHE TANTO CERCHIE CHE LE IMBRONE.

PRATO 15 MARZO 2023
COME STANNO I NOSTRI ALBERI?
LIMONE



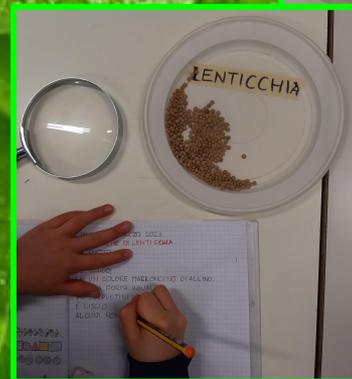
TUTTI I LIMONI SONO VERDI. UN LIMONE E GIALLI. LE FOGLIE SONO PICCOLI. UNA FOGLIA E MARONE E GIALLA. IL RESTO E VERDE.

ALLA SCOPERTA DI ALTRI SEMI...

Ai bambini vengono dati nuovi semi da osservare e descrivere individualmente:

- ORZO
- MAIS
- CECE
- FAGIOLO
- ZUCCA

I semi vengono osservati ad occhio nudo e con la lente d'ingrandimento e i bambini provano a descrivere ciò che osservano nel dettaglio.



ALCUNE VERBALIZZAZIONI INDIVIDUALI SCRITTE SULLA DESCRIZIONE DEI SEMI.

LA COMPETENZA LINGUISTICA DELLA BAMBINA AUSTRALIANA FA PASSI DA GIGANTE!

PRATO 20 MARZO 2023
SEME DI CECI

È PICCOLO.
È DURO E ANCHE UN PUCINO GIALLO!
C'È UN PUNTINO SOPRA IL SEME.
C'È UNA LINEA CHE È COME SIMETRIA.
E QUANDO GUARDI DA LONTANO, I SEMI È COME TANTI PALLINI.

SEME DI ORZO

È MOLTO PICCOLO.
IL COLORE È GIALLO.
C'È UNA LINGA MA LA LINGA NON FINISCE.
C'È UN PUCINO DI BIANCO DIETRO.
È PICCOLI E GRANDI!

SEME DI FAGIOLIO

È TUTTO BIANCO.
C'È UN PO' GIALLO A DESTRA.
QUANDO GUARDI DA LONTANO I SEMI È COME UNA LETTA BIANCO.

SEME DI LENTICCHIA

È UN CERCHIA
È MARRONE E ANCHE UN PO' DI ORO
C'È UN PO' DI VERDE QUANDO TE GUARDI DA LONTANO.
QUALCUNO HA NERO PUNTINI.

PRATO 20 MARZO 2023

SEME DI LENTICCHIA

È LEGGERO
È PICCOLO
È PIATTO
È DURO PERCHÉ SE ERA MORBITO SI POTEVA SUBITO ROMPERE.
È OVALE
È UN PO' GRIGINO E UN PO' GIALLO
E ALCUNI SEMI SONO VERDI MA ALCUNI SEMI DI LENTICCHIA C'È UNO VERDE MA GLI ALTRI SEMI SONO TUTTI UGUALI.

SEME DI CECE

È UN PO' CICCIONE DA SOTTO
È LEGGERO
È DURO E UN PO' E HA UNA FORMA DI UNA CIPOLA
È UN PO' MEDIA PERCHÉ E PUOI IL COLORE GIALLO E HA UNA PUNTA E PUOI È GRANDE.
E LA PUNTA È UN PO' PIEGATTA.

PRATO 20 MARZO 2023
IL SEME DI ORZO

È PICCOLO,
È DURO
IL COLORE ORO GIALLO MARRONE ALCUNI SONO CHIARI,
E FORMA A GOCCIA
HANNO UNA BUCCIA
DA UNA PARTE A LA PUNTA
È CORTO
C'HA UN TAGLIETTO
ALCUNI SEMI L'ALTRA PARTE NON GIÀ LA PUNTA
È RUBIDO

SEME DI FAGIOLIO

È LISCIO
HA UNA PARTE A TIPO, UN BRIOFOLO SCHASCIATO
È OVALE
HA DELLE RIGHE
È PICCOLO
HA UNA RIGA SUL FIANCO
NON HA PUNTE
È LUNGO
È COLORE GRIGETTO

SEME DI ORZO

È RUVIDA,
A UNA PUNTA,
È GIALLO E ANCHE GRIGIO,
È DURO,
È UN PO' ROTTO,
È OVALE,
È PICCOLO,
È CORTO,
HA ALCUNE LINEE,
FA UN RUMORE QUANDO CADIE E QUESTO
SUONO BDPHIII,
HA LA BUCCIA,

SEME DI FAGIOLO

È BIANCO HA DELLE LINEE GRIGIE
DA UNA PARTA CE IL GIALLO HA UN PO' DI MARINE
È LISCIO,
A UNA FORMA COME UNA MEDICINA,
DURO,
PICCOLO,
LEGGERO,
CORTO,
-ANGOLO E UN PO' GIALLO,

PRATO 20 MARZO 2023

SEMI DI FAGIOLO

COME È
SONO DURO È PICCOLI
COLORI SONO BIANCO È UN PO' GIALLO
ANCHE CERA UN GIALLO CERCCHIO, MACCHIE

SEMI DI ZUCCA

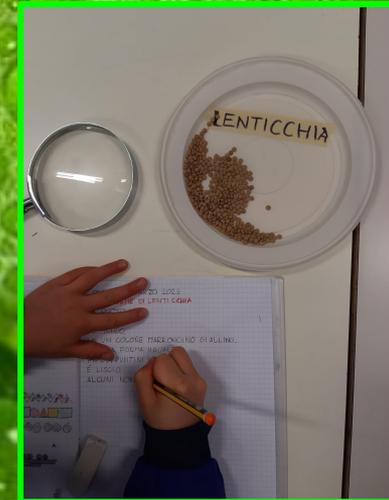
COME È
SONO DURO È PICCOLI
COLORI SONO ARANCIONE È UN PO' GIALLO
ANCHE BIANCO

SEMI DI LENTICCHIA

COME È
SONO DURO È PICCOLI
SONO CERCCHIO
COLORI MARONI CHIARI È GIALLO

SEMI DI CECE

COME È
SONO DURO È PICCOLI
SONO ROTONDO
HA ALCUNE LINEE
COLORI SONO GIALLO, BIANCO, E ARANCIONE



ANDIAMO ADESSO A “SMONTARE” I SEMI OSSERVATI PER VEDERE ANCHE COME SONO FATTI AL LORO INTERNO!

Ciascun bambino era in possesso di una scheda da compilare individualmente in base alle osservazioni fatte sul seme.

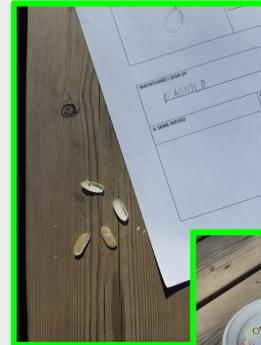
SMONTIAMO I SEMI DI:

IL SEME INTERO

LE SUE PARTI

IL SEME INTERO	LE SUE PARTI

I semi che andiamo a “smontare” sono gli stessi già descritti precedentemente. Torniamo anche ad osservare il grano poiché la sua parte interna non l’avevamo presa in esame prima di seminare in giardino!



MENTRE "SMONTIAMO" ANNOTIAMO...



PRATO MARTEDI' 28 MARZO 2023

SMONTIAMO I SEMI DI:

CECE

IL SEME INTERO	LE SUE PARTI
	BUCCIA PUNTINO PUNTA LINEA

SMONTIAMO I SEMI DI:

ORZO

IL SEME INTERO	LE SUE PARTI
	BUCCIA È APPUNTO FORMATO DA UNA PARTE

PRATO 28 MARZO 2023

SMONTIAMO I SEMI DI:

LENTICCHIA

IL SEME INTERO	LE SUE PARTI
	CE LA LINEA BUCCIA 2 PARTI DENTRO C'È GIALLO CE IL PUNTINO

SMONTIAMO I SEMI DI:

GRANO

IL SEME INTERO	LE SUE PARTI
	CE LA LINEA 1 PARTI DENTRO C'È BIANCO CE IL PUNTINO CE LA BUCCIA



Intanto il tempo
passa e le
nostre piante
continuano a
cambiare.
Ogni
ricreazione è
occasione di
“visita” alla
pianta.



ED ORA...



SI SEMINA!

Una giornata attesissima!!!

**La semina dei nostri semini osservati...
quindi rimbocchiamoci le maniche e
mettiamoci all'opera!**

MATERIALE OCCORRENTE:

- SEMI**
- TERRICCIO**
- BOTTIGLIE DI PLASTICA**
- SCOTTEX**
- ACQUA**



GIORNATA DELLA SEMINA

OCCORRENTE:

- SEMI → 
- TERRICCIO → 
- BOTTIGLIA DI PLASTICA → 
- SCOTTEX → 
- ACQUA → 

LA NOSTRA SEMINA



A piccoli gruppi i bambini seminano le diverse tipologie di semi precedentemente osservate. L'emozione è tanta e tutti sono curiosi di vedere come cresceranno le piantine!



Dopo la giornata della semina la scuola chiude qualche giorno per le festività pasquali. Al rientro c'è un forte entusiasmo!

Viene consegnata ai bambini una tabella per annotare in date diverse le osservazioni da verbalizzare poi, per iscritto individualmente, sui diversi semi.



SEME	DATA:.....	DATA:.....	DATA:.....	DATA:.....
ORZO				
FAGIOLO				
LENTICCHIA				
ZUCCA				
GRANO				
CECE				

al rientro dalle
festività
pasquali...

Ciascuno descrive quello
che osserva, ci sono
verbalizzazioni scritte più
e meno dettagliate ma
ognuno partecipa
all'attività con
entusiasmo.

LENTICCHIA	CE IL SEME CHE SI VE DE FUORI DALLO SCOTTEX. E LE RADICI.	LA BASE E LE FOGGIE SONO DI GRANDEZZA UGUALE.	SOTTO LA BOTTIGLIA CI SONO TANTISSIME RADICI
------------	---	---	--

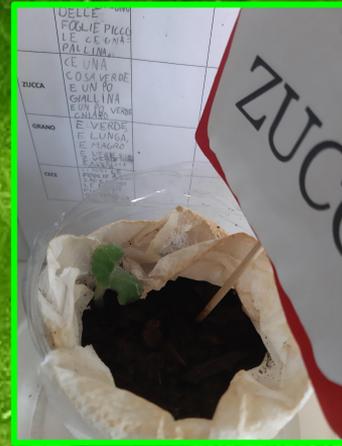


LENTICCHIA	STA CRESCENDO MOLTO E A MOLTE FOGLIOLE E RADICINE.
------------	--





SEME	DATA:.....
ORZO	ALENA RADICI BIAN CHE ALLA PUNT TA E SCURA E L'ALTRA E CHIARA E LUCIA
FAGIOLO	NON CE NIENTE !!! ...
LENTICCHIA	CE UNA COSA VERDE CHIARO LUNGO CI SONO DELLE FOGLIE PICCO LE CE UNA PALLINA
ZUCCA	CE UNA COSA VERDE E UN PO GIALLINA E UN PO VERDE CHIARO
GRANO	E VERDE, E LUNGA, E MAGRO E VERDE SCUR E VERDE CHI E LUNGA
CECE	CI SONO LE FOGLIE A ZIG ZAG CI SONO LE FOGLIE PICCOLE QUANDO LA TOCCHI RUVIDA



il fagiolo ci stava “preoccupando” ...non spuntava niente! I bambini hanno proposto di provare a seminarlo nuovamente in un barattolo di vetro e in un barattolino con il cotone e qualche giorno dopo, al rientro di una nuova festività....la magia!



le sue radici
sembrano uno
scheletro!



ZUCCA

C'È UNA COSA MORBIDA
 BIANCA HA UNA RADICE
 HA UN BRUTO ODORE
 CI SONO LINEE NELLE
 DUE FOGLIE SONO CORTE
 E VERDE SCURO, VERDE
 CHIARO E ATORCIATA
 GAMBO VERDE RADICI
 BIANCHE E RUVIDO C'È
 UNA BUCCIA PICCOLLA.
 C'È UNA COSA ARANCIONE
 24




OSSERVIAMO LE PIANTINE

ORZO FOGLIE

L'ORZO HA LE FOGLIE
 LUNGHE, HA TANTE RADICI
 IN TUTTE LE PARTI,
 E LE FOGLIE SONO
 LISCE, POI SONO MORBIDE,
 SONO LEGGERE, SONO
 TUTTE DIVERSE. ALCUNE
 SONO GIÙ, ALTRE SU
 ALTRE NORMALI.



RADICI

QUALCHE GIORNO DOPO ALTRE VERBALIZZAZIONI SCRITTE PER RACCONTARE
 COME STANNO DIVENTANDO LE PIANTINE...SCRIVIAMO SUL QUADERNO PERCHE' I
 BAMBINI CHIEDONO DI AVERE PIU' SPAZIO NEL QUALE POTER DESCRIVERE...

FAGIOLO

HA LE RADICI DAPPERTUTTO, HA 4 GAMBI E NEI GAMBI CI SONO DELLE COSE MARRONI CHE FORSE SARANNO DEI ALTRI SEMI DI FAGIOLO, HA ANCHE DELLE FOGLIE, HANNO DELLE LINEE, SONO MORBIDE E LISCE, SONO VERDI, E LA COSA MARRONE È RUOIDA, E DURA.



FAGIOLO

C'È UNA BUCCIA MARRONE NELLA FOGLIA C'È LO STECCINO SEMBRA UN QUADRIFOGLIO. SONO DURE LE FOGLIE C'È UNA PIANTINA PICCOLA QUANTE RADICI LE COSE MARRONE RUMIDE FOGLIE LISCE AL PIÙ PICCOLO AL PIÙ GRANDE



GRANO

HA TRE FOGLIE
E ANCHE C'È UNA
PICCOLLINA E DA
SOTTO CI SONO LE
RADICI E PUOI LE
FOGLIE SONO ALCUNI
SONO GRANDI E MEDIE
E DA PERTUTTO CI
SONO LE RADICI E
PROFUMA E ANCHE LA
TERRA SONO LISCE
LE FOGLIE E QUANDO
TU VEDI CHE UN PO
DA SOTTO IL COLORE
NON È UGUALE MA È
TIPO IL COLORE È
VERDE SCURO.



CECE

HA DELLE RADICI. HA LE FOGLIE
PICCOLE. HA I GAMBI SOTTILI,
HA LE FOGLIE MOLTO MOLTO
PICCOLE. HA MOLTA MOLTA
SONO DEGLI STECCINI SOTTILI
NELLA TERRA E ALCUNI SONO
RITTI E LE FOGLIE DELLE
PUNTE DEI PELLETINI.
ANCHE I GAMBI HANNO DEI
PECCETTI, E CI SONO TANTI
GAMBI, E CI SONO DELLE
PALCINE DI TERRA, DOVE CI
SONO LE FOGLIE IL GAMBO È
PIÙ SCURO E LE FOGLIE SONO
SOPRA A TUTTO IN CIMA, E
QUINDI LO SCURO NON È
SOPRA A TUTTO IN CIMA,
MA È SOTTO IN CIMA PERCHÉ
NON È DA TUTTE LE FOGLIE
LO SCURO. CI SONO TANTE FOGLIE
CHE SONO RAGGRUPPATE CON
ALTRE FOGLIE, E CI SONO
DELLE FOGLIE SU DEI GAMBI
DAVERO SOTTILI, CI SONO
DEI SASSI NELLA TERRA, E
CI SONO DEI VELI VERDI ATRI
ALL'INIZIO DEL GAMBO, ALCUNI
CI SONO DELLE FOGLIE...



CECE



OSSERVANDO LA PARTE DELLA PIANTINA CHE ESCE DALLA TERRA CI SALTANO SUBITO AGLI OCCHI CERTE SOMIGLIANZE... COME POSSIAMO PROVARE A RAGGRUPPARLE?

- **PIANTE CHE HANNO SOLO FOGLIE LUNGHE**
- **PIANTE CHE HANNO IL GAMBO E MOLTE FOGLIE**
- **PIANTE CHE HANNO IL GAMBO E POCHE FOGLIE**



PER RAGGRUPPARE
ANCORA PIU'
PRECISAMENTE...

- ★ PIANTE CHE HANNO SOLO FOGLIE LUNGHE.
- ★ PIANTE CHE HANNO IL GAMBO DA CUI PARTONO ALTRE FOGLIE DI DIVERSE TIPOLOGIE.



DAI NOSTRI VASETTI NON RIUSCIAMO AD OSSERVARE BENE L'APPARATO RADICALE DELLE PIANTINE...E POI IL TEMPO PASSA E CI SEMBRA CHE ABBIANO BISOGNO DI UNA "CASA" PIU' GRANDE NELLA QUALE POTER CRESCERE...NON CI RESTA CHE TRAVASARE!!!



A PICCOLI GRUPPI I BAMBINI TRAVASANO LE PIANTINE. FACCIAMO UN TRAVASO PER VOLTA, ANNOTANDO SUL QUADERNO CIO' CHE OSSERVIAMO. LAVORIAMO TUTTI INSIEME.



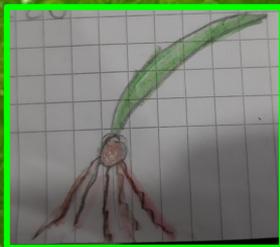
LA DOMANDA DI PARTENZA, ANCORA UNA VOLTA E': QUALI PIANTE SI SOMIGLIANO?

Per quanto riguarda l'aspetto della pianta nella parte che esce dalla terra ci muoviamo velocemente perchè ripartiamo dal lavoro svolto la volta precedente ma non verbalizzato sul quaderno.



POI CI "ADDENTRIAMO" NELLA NUOVA OSSERVAZIONE CHE RIGUARDA LE RADICI

LE NOSTRE PIANTE HANNO BISOGNO DI PIÙ SPAZIO.
OGGI **TRAVASIAMO**
VEDIAMO SE RIUSCIREMO ANCHE AD OSSERVARE
MEGLIO LE LORO RADICI.
PER LA PARTE CHE STA SOTTO LA TERRA:
ABBIAMO OSSERVATO LE RADICI DELL'ORZO



ABBIAMO OSSERVATO ANCHE LE
RADICI DEL CECE... CI SONO DIVERSE DA
OGNI RADICE PARTONO ALTRE RADICHETTE.



• **GRANO**: SOMIGLIA ALL'ORTO LE SUE RADICI
SONO FILI UNICI.

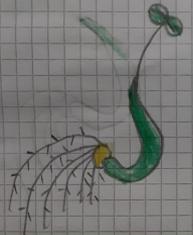


• **LENTICCHIA**: SOMIGLIA AL CECE ED HA
RADICHETTE MOLTO PICCOLE.

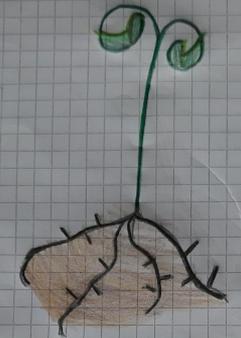


E POI
ANCORA...

• **FAGIOLA**: LE SUE RADICI SOMIGLIANO A QUELLE DEL CECE.



• **ZUCCA**: A SOMIGLIANO AL CECE.



PER CONCLUDERE, I DUE GRUPPI OTTENUTI SONO:

ORZO e GRANO

CECE, LENTICCHIA, ZUCCA e FAGIOLO

LA PARTE VERDE E' COME ERBA, CI SONO SUBITO FOGLIE LUNGHE. LE RADICI FINI, CHE PARTONO TUTTE DALLO STESSO PUNTO E "SEMBRANO DEI CAPELLI".

LA PARTE VERDE HA IL GAMBO DA CUI PARTONO DELLE FOGLIE, PIU' O MENO NUMEROSE. LE RADICI UN PO' PIU' GROSSE DALLE QUALI PARTONO ALTRE PICCOLE RADICHETTE.

MONOCOTILEDONI

DICOTILEDONI



AL TERMINE DELL'ESPERIENZA VIENE CONSEGNATA A CIASCUN ALUNNO UNA SCHEDA RIASSUNTIVA PER FARE IL PUNTO DELLA SITUAZIONE

MONICOTILEDONI			
GRANO ORZO	Il seme ha la parte interna fatta da un solo pezzo.	Il germoglio si allunga come un filo d'erba.	Dal seme spuntano delle radici fini e lunghe che partono tutte dallo stesso punto.

I SEMI.

DAI SEMI SONO NATI DEI **GERMOGLI** , COME PICCOLI FILI D'ERBA, FORMANDO SUBITO FOGLIE LUNGHE E STRETTE

LE **RADICI**, FINI E LUNGHE COME CAPELLI, CRESCONO E AFFONDANO SEMPRE DI PIU' NEL TERRENO.



DICOTILEDONI			
CECE FAGIOLO ZUCCA LENTICCHIA	Il seme ha la parte interna fatta da due pezzi.	Il germoglio è un gambetto dal quale partono altre foglioline di tanti tipi diversi in base alla piantina osservata.	Dal seme spuntano delle radici dalle quali, a loro volta, partono altre radichette.

I SEMI.

DAI SEMI SONO NATI DEI **GERMOGLI** (PICCOLI GAMBETTINI COLOR VERDE CHIARO) CHE PIANO PIANO SI SONO ALLUNGATI FACENDO SPUNTARE LE **FOGLIE VERE E PROPRIE**.

LE **RADICI**, CRESCONO E AFFONDANO SEMPRE DI PIU' NEL TERRENO. DA OGNUNA PARTONO ALTRE PICCOLE **RADICHETTE**.



VERIFICHE FINALI

Al termine del percorso è stata proposta una verifica suddivisa in più parti:

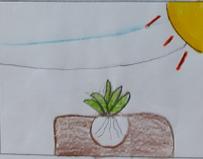
- domande chiuse con risposta vero/falso;
- disegno e descrizione con domande aperte;
- raggruppamento e classificazione.

VERIFICA DI SCIENZE CLASSE SECONDA

VERO O FALSO?

Il seme del fagiolo ha la parte interna fatta da due parti.	V	F
Il seme di grano ha la parte interna che si divide in due parti.	V	F
Il germoglio del seme di orzo forma un filo lungo e secco, come un filo d'erba.	V	F
La puntina che si vede nei semi si chiama tegumento.	V	F
Il germoglio del seme di zucca ha un gambetto su cui spuntano foglie a destra e a sinistra.	V	F
La buccia dei semi si chiama embrione.	V	F
Le foglie che si vedono nelle piantine si chiamano anche radici.	V	F
L'acqua non è necessaria per far crescere le piante.	V	F

DISEGNA E DESCRIVI COSA HAI OSSERVATO DELLA PIANTA DI: ORZO



FOGLIE (come sono?):
SONO LISCE E VERDI.

RADICI (come sono?):
SONO BIANCHE E SENZA RADICHELLE

FAGIOLO



FOGLIE (come sono?):
FORMA DI GOCCIA

RADICI (come sono?):
ANNO LE RADICCELLE

INSERISCI NEI DUE GRUPPI I NOMI DELLE PIANTE CHE ABBIAMO OSSERVATO.

MONOCOTILEDONI

G-RANO
ORZO

DICOTILEDONI

FAGIOLO
ZUCCA
CECE
LENTICCHIA

RISULTATI OTTENUTI

Il percorso sulle piante ha permesso ai bambini di vivere più da vicino il giardino della scuola, dando loro la possibilità di avvicinarsi e di prendersi cura di alcune speciali “amiche silenziose” che lo abitano. Ogni attività ha stimolato la curiosità dei bambini ed ogni pianta ha regalato ad ognuno di loro esperienze e conoscenze nuove.

Le piante in aula ci accompagnano da sempre ma quest’anno gli occhi dei bambini sono stati più attenti: ogni mattina i loro sguardi erano rivolti ai germogli che cambiavano progressivamente accompagnandoli a porsi nuove domande e ad andare alla ricerca di risposte.

L’aspetto linguistico è stato rilevante perchè ciascuno si è avvicinato a termini più specifici, con i propri tempi, arricchendo il proprio linguaggio specifico.

Gli alunni hanno partecipato attivamente a tutte le proposte fatte mostrando interesse e coinvolgimento.