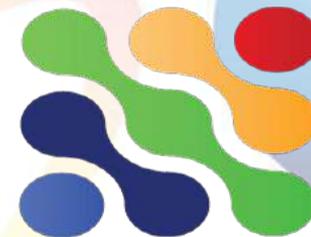


REGIONE
TOSCANA



La pannocchia Scuola dell'infanzia

I. C. Don Milani Firenzuola

Docenti coinvolti: Ballini Susanna e Perrotta Pasqualina

Realizzato con il contributo della Regione Toscana
nell'ambito del progetto

Rete Scuole LSS a.s. 2023/2024

LA PANNOCCHIA

*Bambini di quattro
anni a.s.
2023/2024*



Collocazione del percorso

Il percorso si colloca all'interno della progettazione di sezione e permetterà ai bambini di incontrare la natura in modo significativo, in particolare su un cereale non troppo conosciuto. I bambini saranno stimolati ad osservare, porsi delle domande e trovare delle soluzioni.

Tempi e ambienti

Il percorso è stato svolto da ottobre a giugno; le insegnanti hanno partecipato alla formazione e aggiornamento LSS Mugello per 5 incontri da 2 ore ciascuno.

Durante la progettazione mensile, le insegnanti hanno definito come presentare e affrontare le varie attività per lo svolgimento del percorso.

Gli elaborati dei bambini vengono raccolti in un libretto A4/A3 individuale

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

Campo di esperienza prevalente: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.

Riordinare eventi in sequenza

Cercare causa ed effetto degli eventi e formulare delle ipotesi

Percepire la ciclicità del tempo

Conoscere la successione temporale (ora, prima, dopo) e stabilire relazioni temporali tra gli eventi

Osservare e accorgersi dei cambiamenti dei fenomeni naturali e dell'ambiente circostante e registrare i fenomeni osservati

Individuare e conoscere funzioni e usi degli strumenti tecnologici

Campi di esperienza trasversali: IL SÉ E L'ALTRO, IMMAGINI, SUONI E COLORI, I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
- Il bambino riflette, si confronta, discute, sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati; ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni.

Metodologia

Il percorso ha seguito le seguenti fasi:

1. **SCOPERTA E OSSERVAZIONE LIBERA** delle pannocchie
2. **OSSERVAZIONE GUIDATA** dalla quale emergono le caratteristiche delle pannocchie
3. **ELABORAZIONE INDIVIDUALE** “scritta” attraverso modalità grafiche e utilizzo di vari materiali
4. **ELABORAZIONE E RIELABORAZIONE COLLETTIVA** con la produzione di un cartellone realizzato dopo aver condiviso gli aspetti dei lavori individuali e le caratteristiche di quanto osservato
5. **VERIFICA**, attraverso l’osservazione dei bambini, la registrazione dei loro interventi nella conversazione

Materiali e Strumenti utilizzati

- pannocchie di granturco
- granturco
- farina di mais
- macchina per pop-corn
- macchina fotografica
- computer
- tavolo luminoso
- microscopio digitale
- pentola
- fornellino
- macinino
- attrezzi per la semina (secchielli,palette,rastrelli,annaffiatori,terriccio)
- materiale scolastico per le rielaborazioni grafiche (fogli, tempere, matite)



INIZIO PERCORSO

Un venerdì sera abbiamo messo le pannocchie in un cesto e le abbiamo collocate in un angolo della sezione.

I bambini inizialmente non se ne sono accorti, nei giorni successivi alcuni, anche se con poco entusiasmo si sono chiesti come fossero arrivate lì.

-Ma queste pannocchie maestra che servono a fare?

-Non sono “mobbide”; il mio piccione le viene a mangiare.

-Ma quelli servono per fare pop corn.

-Ma chi ce le ha mandate quelle pannocchie?

-Maestra che servono a fare?

-Maestra chi ha preso le pannocchie?

Non c'è stato un gran interesse nei bambini, allora dopo circa quindici giorni abbiamo messo il cesto con le pannocchie nell'angolo della conversazione e le abbiamo osservate insieme.

RILEVAZIONE DELLE PRECONOSCENZE

- Non le voglio quelle che erano attaccate qui (le foglie)
- Ma le mangiamo?
- Vorrei i pop-corn
- Ma come si fanno?
- Si prende una padella e ci si mette la pannocchia
- No intera!
- Si mette i semi
- Si possono levare i semi?
- Sono duri...io ci riesco a levarli
- Io le levo..perchè ho le unghie
- Dylan, mi ricordo che le aveva toccate
- Questi sono di un altro colore...e questi sono grandi
- Che strano!
- Sembrano i peli di un cane..
- Sì...di un orso
- E dentro il colore chiaro!
- Ci è rimasto dove c'erano i semini
- Ho levato tutti i semi
- Chi li mangerà questi semi?
- Gli uccellini
- Maestra quando li facciamo i pop-corn?
- Maestra basta!!
- Quella chiusa (la pannocchia) ho detto che dorme

- Maestra lasciala stare che la svegli
 - Sembra una banana
 - Non ce la faccio a lavare i semi!
 - Come hai fatto a finire? li hai levati tutti!!
 - E' dura maestra da pelare!
 - Lo sai che io li ho levati tutti!
 - Maestra ma ora ci possiamo giocare (con i chicchi)
- SENTITE IL RUMORE (dei chicchi)
- Sembra la pioggia
 - Senti che scoppiettano
 - Lo sai che questa mi serve (il tutolo)
 - Io metto i chicchi nella padella così si cuociono.
 - Mettiamoli sul gas!
 - Guarda Leon stanno scoppiettando...
 - Metto in questa pentolina... pochi alla volta
 - Mettili nel microonde..Son cotti!!
 - Io sto mettendo il formaggio e il pepe (grattugiando il tutolo)



Abbiamo allestito in sezione
uno spazio per sistemare le
nostre pannocchie

Osservazione delle pannocchie



I bambini durante l'osservazione verbalizzano...

Ha le foglie e i peli, i semi...ha un pò di bianco. Le foglie sono nere, un pò verdi e un pò bianchine. Sto togliendo i chicchi, si fanno i pop-corn con la padella. E' dentro alle foglie la pannocchia.

Le pannocchie si cuociono con la padella e sono anche piccoli i pop-corn, tanti piccoli saranno e hanno i peli grossi le pannocchie, poi ha dei pelini soffici e poi si sbucciano un pochino. Poi ha tutte le righine lunghe così (le foglie), è grande, troppo grande e poi gli strappano queste qui, la buccia se non gli piacciono.

... pannocchia...sono sono "mocciole" ...sono fili, sono per coprire questa e così è coperta.

Mi sembra che qui ha una foglia, poi mi sembrano questi qui il pelo di un orso. Poi ha i semi, qui marci e qui buoni. Qui tutti buoni, questi due si stanno per staccare...eccoli si sono già staccati, uno marcio, questo era marcio.

Uno, due, tre, quattro, cinque, sei...sono quattordici foglie...poi basta!

Allora..soltanto che c'è dei fili che vengono dalle foglie e... invece che sbucciare si fanno i pop-corn?

Hanno quei puntini che se si sbucciano hanno i pop-corn, hanno delle foglie nere se cadono in terra perchè le foglie nere si fanno per terra. Poi le pannocchie dentro hanno rosso però dentro ai buchi hanno rosso.. quelli sono da sbucciare però sono da mangiare i pop-corn, i semi sono un pò neri perchè se stanno nella terra sono neri e la pannocchia va fatta fare dagli alberi.

Gli si è levato questi, che sono i chicchi...poi non dico più niente.

Una pannocchia...ha questo..e questo cos'è?. Qui ha la sabbia, sono gialli..questi sono i semi della pannocchia.. come il nostro fiocco giallo. Questi sembrano peli sennò quando si era chiusa la pannocchia sono venuti questi (peli), ha il seme che si staccano anche quelli che non si staccano. Poi ha un pò delle strisce.. queste sono quelle (foglie) che la chiudono...sono foglie della pannocchia.

Riproduzione individuale con tempere e pluriball





Lo smontaggio della pannocchia



Le parti della pannocchia vengono attaccate su un foglio



...poi i bambini verbalizzano le singole parti della pannocchia che hanno attaccato su un foglio.

Non tutti hanno attaccato tutte le parti che compongono la pannocchia e solo alcuni hanno usato il nome scientifico.

Le cariossidi sono state chiamate anche chicchi o semini, la barba, peli o capelli



dall'elaborato individuale al cartellone collettivo



i bambini "leggono" il proprio elaborato e alcuni attaccano le parti della pannocchia sul cartellone collettivo

IL NOSTRO CARTELLONE COLLETTIVO



COM'È IL CHICCO DI MAIS

Dopo aver osservato il chicco di mais, viene chiesto ai bambini com'è?

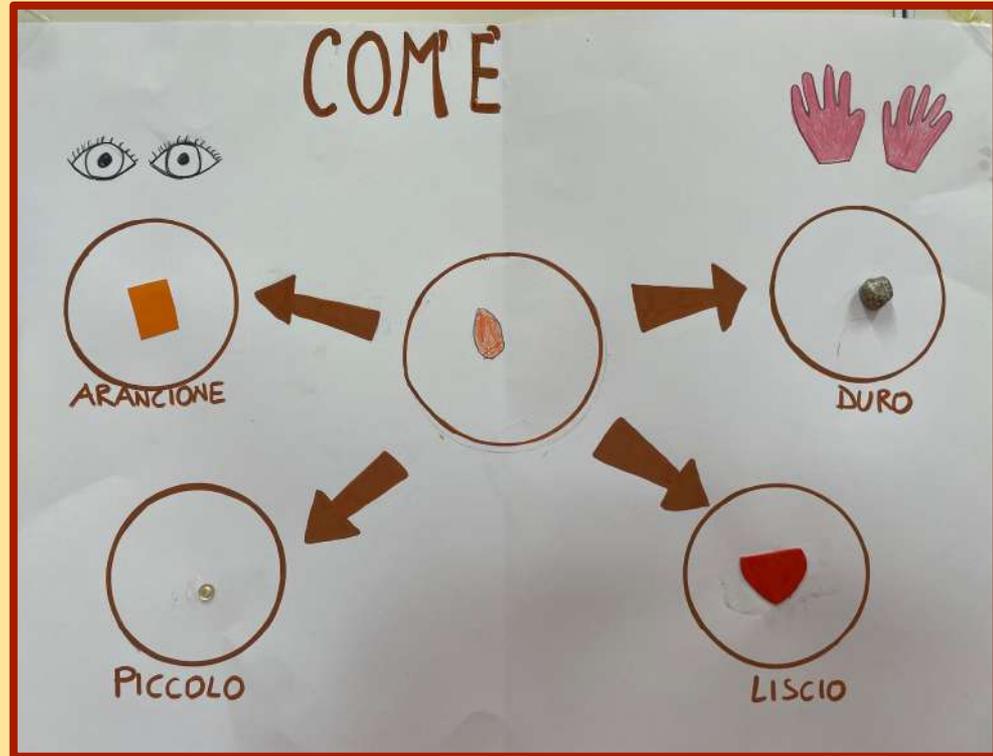


Dall' elaborato individuale al... CARTELLONE COLLETTIVO

COM'È IL CHICCO DI MAIS

I bambini "leggono" il proprio elaborato: ogni bambino verbalizza e condivide con i compagni il suo elaborato. Insieme scelgono il simbolo da usare per il cartellone collettivo

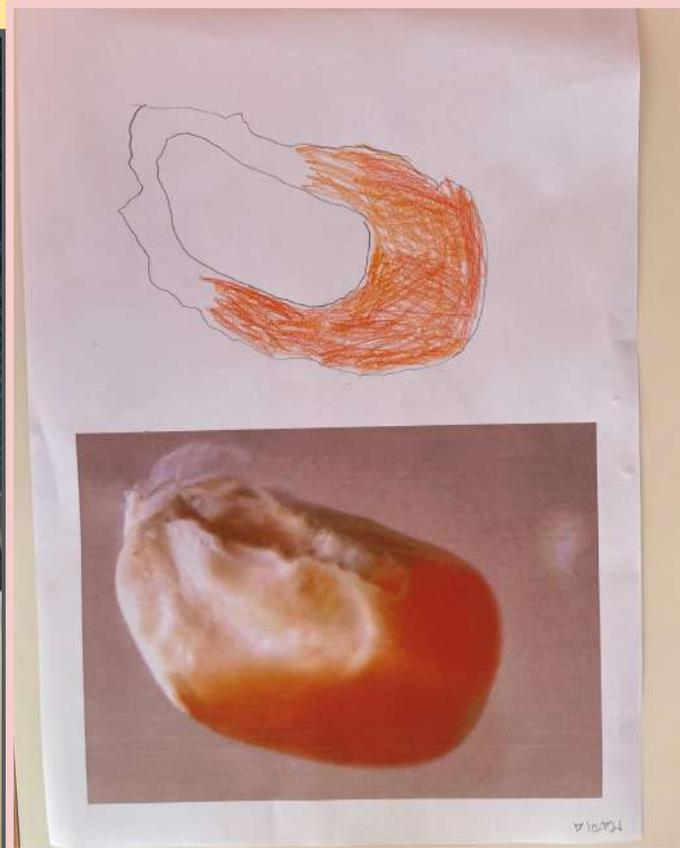
- è piccolo
- è arancione
- è duro
- è liscio



LA CARIOSSIDE osservata al microscopio



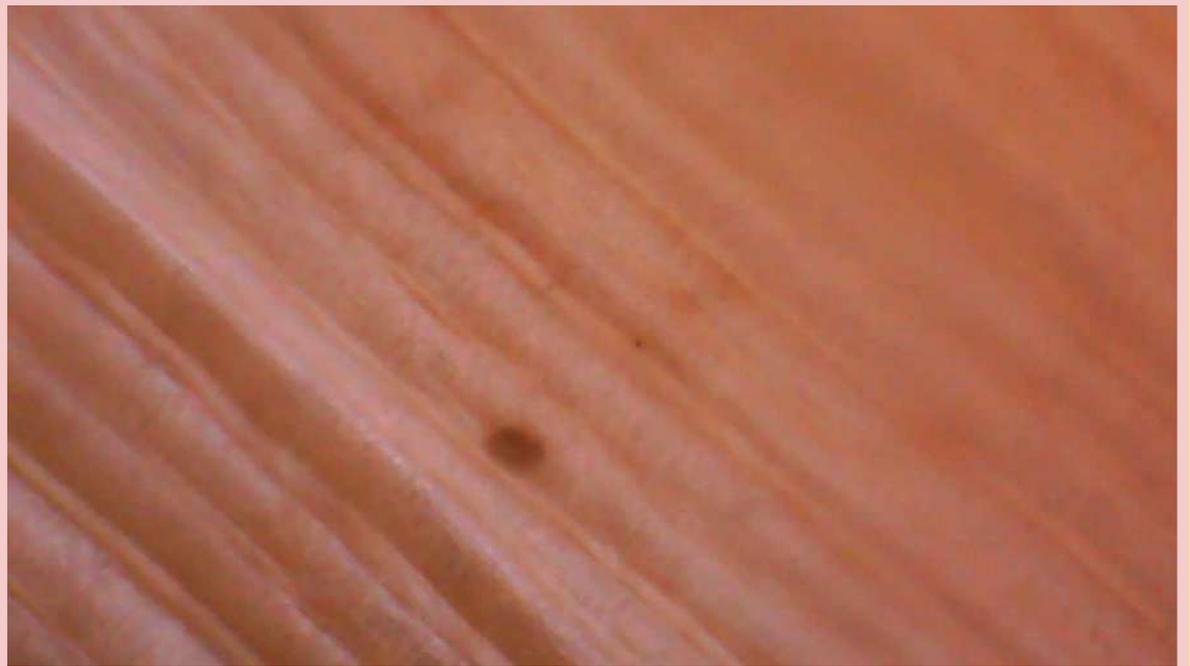
AL TAVOLO LUMINOSO...ricalco la foto della cariosside
ingrandita



LA FOGLIA osservata al microscopio



...sembra un pavimento
...una salsiccia
...un legno verniciato
...la pelle della mano



IL TUTOLO osservato al microscopio

...sembra una ciccia..questa qui tipo,
toccandosi e stringendosi la pelle mano
...sembra carne
...sembra il dentro del maiale



Con il granturco cosa facciamo?

- Questi semini...per fare i pop-corn
- Anche bruciacchiati nella padella con olio e sale
- Crudo non lo mangio
- Scoppiettano i pop-corn
- All'asilo nido li facevano i pop-corn

CHI LO MANGIA CRUDO?

- Gli animali...i maiali, gli uccellini
- Li mangiano anche i pulcini...li mangiano frantumati
- Alcune volte babbo e mamma mi hanno portato a vedere i cervi che mangiavano il mais
- Il mais diventa anche una pianta
- Con la terra...si piantano i semi
- Si mettono nella terra e poi si annaffiano
- Possiamo provare a fare i pop-corn
- Lo ha detto anche la mia nonna
- Io non ho bisogno di farli li compro

Una mattina a scuola facciamo i
POP-CORN



Riprendiamo la conversazione su cosa si può fare con il granturco e su come si usa

Un bambino ha detto che i pulcini lo mangiano a pezzettini, allora chiediamo:

COME SI FA A SPEZZARE/FRANTUMARE LE CARIOSSIDI?

I bambini fanno alcune ipotesi

- con il coltello
- con un cucchiaino
- con una sega tipo un coltello
- oppure con i pesi
- con i piedi
- ce l'ho fatta a rompere uno con il piede...ma un pò...un pò si
- oppure con quei legni
- o con un libro pesante
- o con una ciotola pesa
- con un martello
- con le costruzioni...queste
- si può schiacciare con una forchetta... dalla punta
- io provo con un toro finto
- oppure qualcosa di duro e fare così
- o con un mattone duro, grande...quelli che fanno i muri
- con una ciotola grande, ci mettiamo i chicchi dentro e li schiacciamo con i sassi come ho detto io

VARI STRUMENTI PER SPEZZARE LE CARIOSIDI

con un toro finto



con un mattoncino di legno



con il martello



con la forchetta...dalla
punta



con un coltello



con un cucchiaino



DECIDIAMO DI CERCARE I SASSI IN GIARDINO

- HO TROVATO UN SASSO
- ECCO QU...I SASSI
- QUESTO È PIÙ GRANDE
- IO HO TROVATO DUE SASSI
- IO HO TROVATO UN ALTRO SASSO



Poi proviamo a schiacciare le cariossidi sul tavolo, siccome scappano tutte in terra, decidiamo di schiacciarle dentro un foglio nero



...ecco la polvere delle cariossidi

COSA VIENE FUORI A SCHIACCIARE LE CARIOSIDI?

- la polvere
 - la polvere di POP-CORN
 - NO...la polvere di cariosidi
 - ma con i sassi ci scappano in terra...sono tutti in terra
-
- CON QUALCOSA DI GIGANTE
 - il mio babbo ha macinato il caffè
 - il mio babbo macina la farina... con i chicchi di grano.. LI MACINA CON IL MULINO, c'è una cosa che gira
-
- IO HO VISTO CHE I BLU AVEVANO UN MACININO DA PICCOLI...andiamo a prenderlo
 - maciniamo i chicchi..le cariosidi

...alla fine proviamo con il macinino a schiacciare le cariossidi



Vi ricordate..abbiamo provato a schiacciare le
cariosidi..

...si con i sassi

...e diventavano bricioline gialle

...diventa farina gialla

...si, il mio babbo ce l'ha

DISEGNO SU UNA LAVAGNA
DI FARINA GIALLA
REALIZZATA CON UN
COPERCHIO DI CARTONE
COLORATO DI NERO



guarda io...io
so fare
anch'io



...io ho fatto un lupo con la
luna



...io ho fatto un
palloncino



guarda...che ho fatto



...maestra guarda
ho fatto le onde
del mare



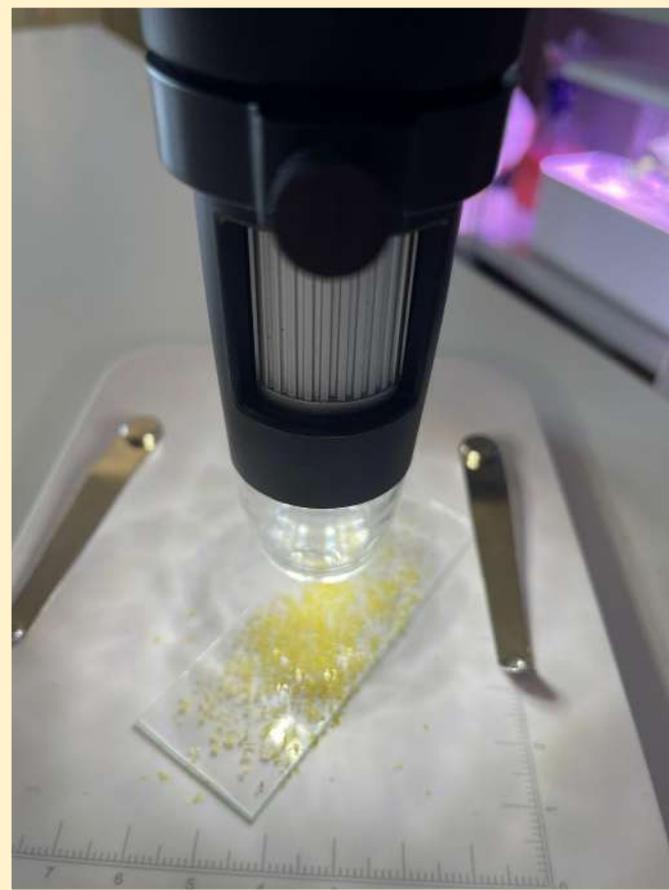
...guarda maestra sono
io!



io ho fatto una
tartaruga



La FARINA GIALLA osservata al microscopio





...sembrano caramelle gialle alla banana
...anche gelatina gialla
...caramelle all'ananas
...banane gialle
...delle volpi
...pezzettini di ananas con il limone
...chicchi di lava
...dei pezzi come delle banane
...canditi

Travasi con la FARINA GIALLA



...facciamo da mangiare?
...fai come faccio io
...faccio un pò di brodino buono io, maestra
...il brodino con il sale
...io sto mescolando
...mi puoi dare un pò di farina gialla?
...anche io la voglio
...anche io
...per fare tanta minestra
...anch'io la vorrei
...faccio la pasta
...a me servirebbe uno di quelli (setaccino)
...questo è mio
...guarda maestra, io faccio gli spaghetti per te
...io faccio la pizza di farina gialla
...maestra, vi stiamo facendo da mangiare a tutte e due
...Anna facciamo da mangiare per le maestre?
...maestra abbiamo quasi finito di fare da mangiare
...io devo ancora iniziare perchè sono un più lento

Con la farina gialla.. OGGI A SCUOLA ABBIAMO PREPARATO LA POLENTA

- Il sale grosso si mette sulle melanzane
- Con l'acqua calda si fa la pasta
- Con quell'olio si fa pane e olio?
- Lo diciamo a Giovanni che ci da una fetta di pane
- Si fa la POLENTA?
- È FARINA GIALLA
- Si gioca?
- Si fa la polenta
- Oppure i semini diventano anche piccoli
- Questa si da anche da mangiare alle galline
- Come si fa a fare la polenta?
- Si mescola
- Metti l'acqua sul tegame
- Serve anche la farina
- Ora si mette il sale
- È acceso il tegame?
- Fa le bollicine... esce il fumo
- Maestra, comunque l'avete fatta buona la polenta!

Ingredienti: farina gialla
acqua, olio e sale



Condita con olio e parmigiano, la **POLENTA** è pronta!



TUTTI A TAVOLA...
BUON APPETITO!

Riordino in sequenza le immagini della preparazione della

POLENTA



VISITA AL MULINO FORALOSSI

Il mugnaio Carlo ha macinato i chicchi di mais e abbiamo visto come funziona il suo mulino.

Ha messo il granturco nella tramoggia, e abbiamo visto la trasformazione dei chicchi..



...in farina gialla



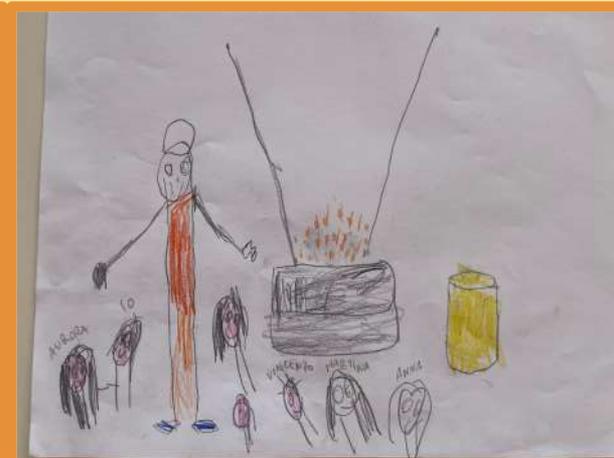
Rielaborazioni grafiche e verbalizzazioni della visita al mulino



Ieri siamo stati al mulino con il pulmino. Ho visto la farina gialla. C'era un signore, metteva i chicchi di mais, in un tubo. Poi non mi ricordo.

Siamo andati al mulino a vedere i chicchi di mais e diventano farina gialla. Lui mette i chicchi dentro, e poi vanno tutti qui (macina) poi girano, poi vanno tutti qui dentro (dentro ai tubi) e poi c'è la farina e si mangia. L'ho assaggiata. Ti è piaciuto? Sì tanto quando ho assaggiato la farina.

Siamo stati al mulino, hanno fatto scendere i chicchi di mais, il **MULINAIO** fa scendere i chicchi di mais e vanno a finire nel sacco - MA INTERI? - NOO!! Sono diventati farina gialla e c'è un tubo che va a finire in un'altra stanza. Vanno dentro una cosa che gira, prima.



Siamo al mulino, siamo andati con il camper...a no! Abbiamo portato i chicchi di mais, c'era un signore, stava macinando i chicchi di mais. Li mette nell'imbuto grande e dopo li fa andare nella ruota che gira e i chicchi diventavano farina e andava dentro al tubo e nel sacchetto, e i bambini guardavano l'imbuto con i semi dentro e la farina, poi diventavano farina e il sacco l'abbiamo portato a scuola e l'abbiamo portata a casa la farina ...un sacchetto per uno.

Siamo andati a macinare i semi, le cariossidi, qui (indica il mulino)...al mulino, c'era un signore Carlo che ci spiegava cosa si doveva fare con i chicchi. Ha messo i chicchi dentro all'imbuto poi è venuta la farina gialla...i chicchi andavano dentro a una ciotolona e girava e i chicchi diventavano farina gialla, senza il "vestito"...andava in un tunnel la farina e andava nel sacco, il sacco di farina ce l'hanno regalato

Siamo andati al mulino a fare la farina gialla, c'erano i bambini e poi c'erano i semi...qui dentro poi andava via la luce e si spegneva la luce, poi era buio.

Siamo andati al mulino con il pullman, c'era un tato faceva la farina gialla. Ha messo i semini lì, dentro una macina e i semini andavano nella macina e diventavano farina gialla. La farina gialla andava...un sacco di farina.

Siamo andati a vedere come si fa i chicchi...la farina gialla. Il mulino...c'era un signore lavorava lì, lavorava i chicchi...li ha messi ..dove li getta dentro...tutta l'acqua che scorre è sotto; un tubo dove scorre la farina e in un sacco ci va la farina gialla. Questo sacco ce l'hanno dato a noi...girava una ruota enorme sì...che scorrevano chicchi.

Ieri siamo andati al mulino con il pulmino. Abbiamo visto le luci e i semi di mais dentro qui, un imbuto grande. Poi andavano qui dentro, lì girava, e diventava farina gialla. BASTA!

Ieri sono stato al mulino, siamo andati per macinare il mais. C'era il mugnaio, ha messo in un imbuto grosso, i chicchi andavano qua (in una ruota) girava e macinava il mais. Diventava farina gialla. Poi il mugnaio ci ha dato un sacchetto con dentro il "vestito" dei chicchi. Poi siamo tornati a scuola.

La semina del granturco

Il mercoledì a rientro dalle vacanze pasquali, proviamo a seminare! Ma cosa vuol dire seminare?

- vuol dire piantare
- mettere i chicchi di mais nel campo
- si oppure nell'orto
- si...nella terra
- oppure li in questi contenitori trasparenti
- abbiamo piantato i semi
- la terra era sotto ai semi, poi prima abbiamo messo la terra poi abbiamo piantato i chicchi di mais...i cariossidi
- si poi li abbiamo messi nella terra
- abbiamo fatto i "GIARDINA!"



ORA NELLA TERRA COSA SUCCEDDE AI CHICCHI?

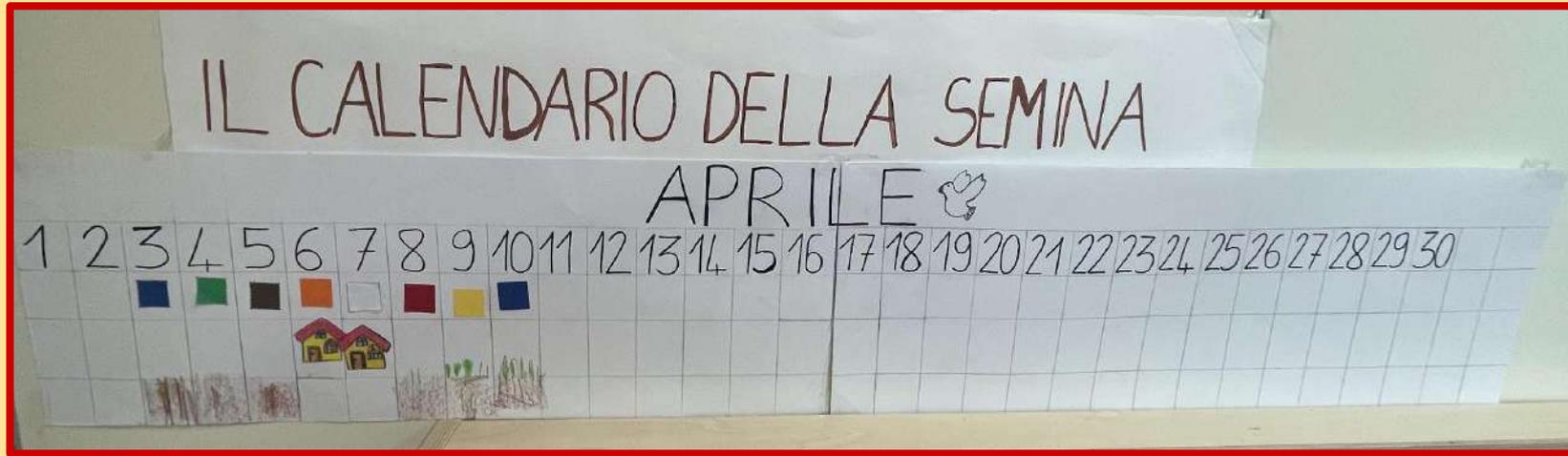
- diventano dei fiori
- si deve aspettare per diventare qualcosa
- non restano così come sono
- poi li abbiamo "ricoperti", li abbiamo annaffiati
- poi diventano dei fiori
- diventano pannocchie
- stanno giocando lì dentro!

QUINDI I CHICCHI SI TRASFORMANO. COSA VUOL DIRE TRASFORMARSI?

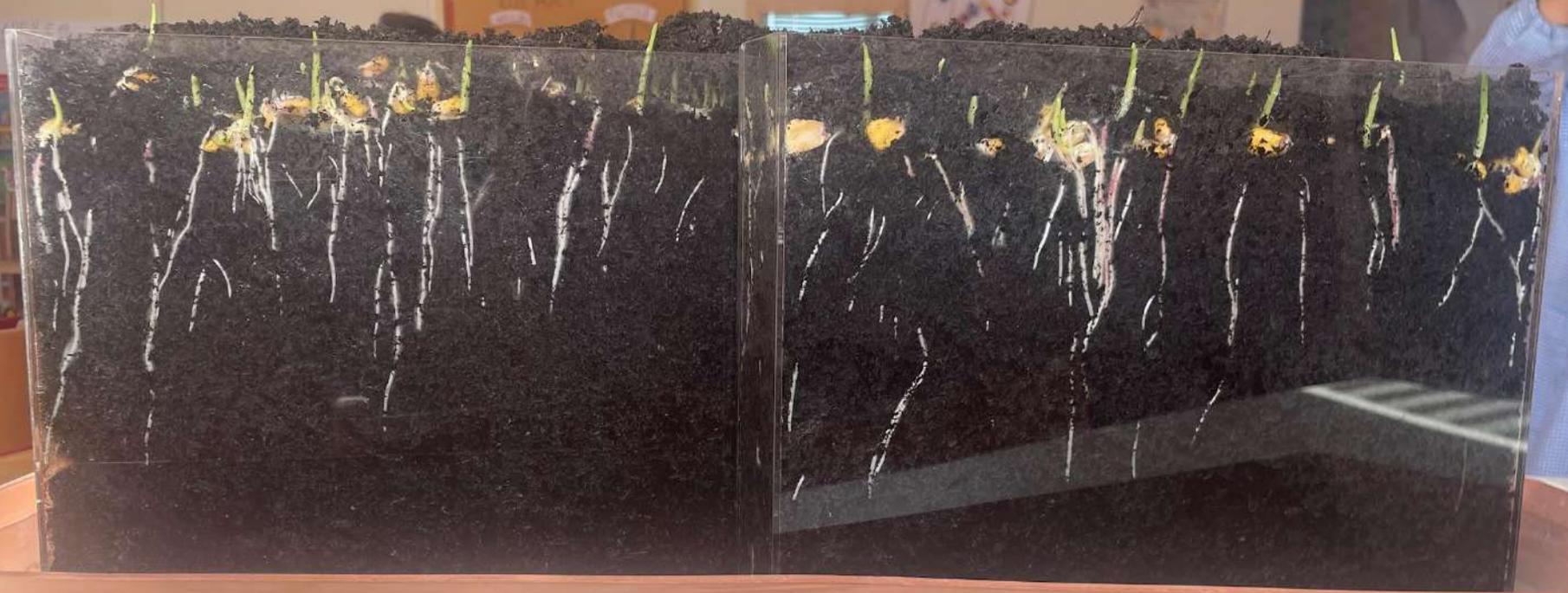
- VUOL DIRE TRASFORMARSI IN UN'ALTRA COSA!
- IN PANNOCCHIE! MA SUBITO? NO! NELLE FOGLIE!



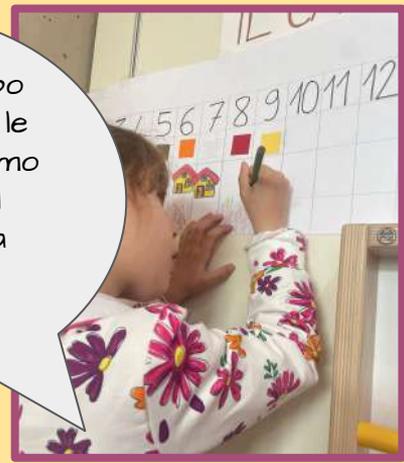
Dopo aver seminato i chicchi di mais abbiamo realizzato un calendario con gli stessi colori del calendario di sezione per monitorare la germinazione e poi la crescita



Il lunedì mattina, con grande stupore sia dei bambini che di noi insegnanti, abbiamo trovato una inaspettata sorpresa!
Era iniziata una trasformazione... e "sbucavano" dalla terra le prime piantine



ogni mattina dopo aver osservato le piantine registriamo la crescita nel calendario della semina e le annaffiamo



Iniziano a germogliare....



- Stanno maturando
- questa è piccina
- perché questa è a strisce
- questi sono due, sono i mimmi
- hanno alzato la terra
- ma perchè si stanno alzando
- questo è più potente perchè ha alzato la terra
- questo è ciccione
- più crescono più diventano grandi
- più gli diamo acqua più crescono
- se gli diamo acqua crescono e diventano grosse
- prima era un chicco, ora piantine poi enormi
- se si mettono al sole nascono più alte
- come sono belline!
- anche la mia nonna ci parla
- a me piacciono un sacco
- io non vedo l'ora che diventano pannocchie
- ogni giorno diventano più belle
- anche se gli facciamo le carezze
- lui è il babbo perché è più grosso
- **che cosa vuol dire SBARBARE?**
- che quando sono grandi le leviamo dalla terra



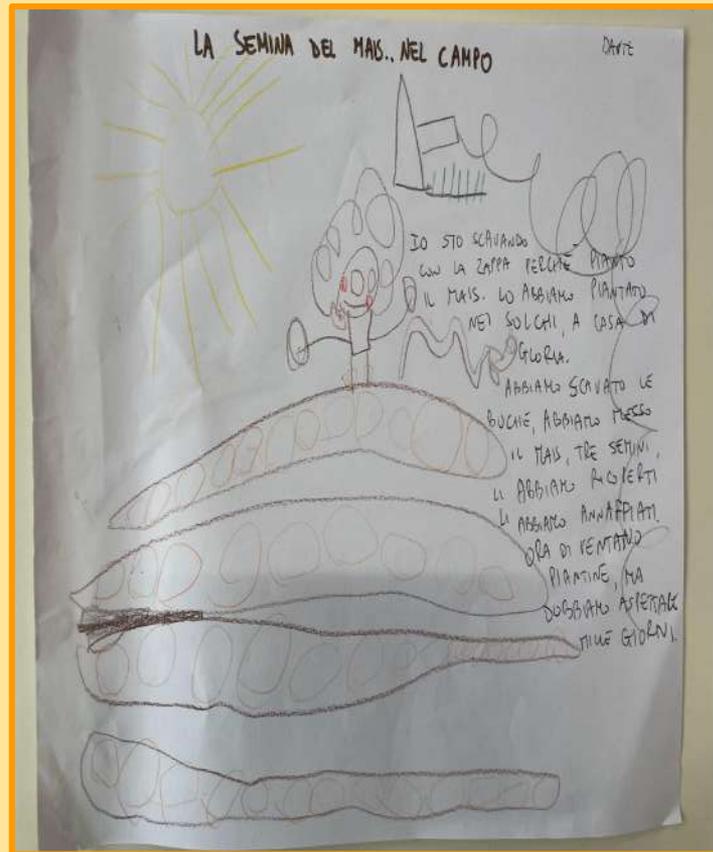
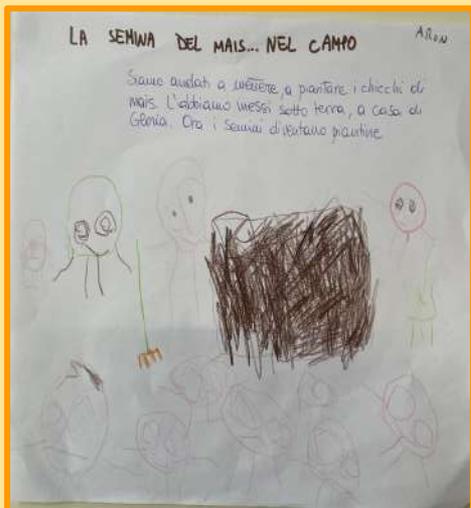
Disegno dal vero della
piantina



La semina del granturco nel campo



Rielaborazioni grafiche e verbali della semina nel campo



Siamo andati nel giardino di Gloria, la maestra dei rossi a seminare i chicchi di mais. Abbiamo preso la zappa e abbiamo scavato con la zappa, abbiamo messo i semini nella terra poi li abbiamo "risotterrati" e li abbiamo annaffiati. Ora nascono le pannocchie...quando si diventa blu.

Abbiamo seminato il mais sulla terra di Gloria, abbiamo scavato con quelli..con le palette poi i rastrelli e abbiamo piantato i semi di granturco, tre semi e poi dopo abbiamo annaffiato. Ora i semi diventeranno, dopo un sacco di giorni, delle piantine di mais...pannocchie diventeranno.

I bambini stanno rastrellando la terra, siamo andati nel giardino di Gloria, abbiamo zappato. abbiamo messo i semi di mais e Dante ha preso un lombrico

Io e Aurora siamo andate a casa di Gloria a seminare i chicchi di mais. Aurora con la zappa ha fatto le buche, poi abbiamo messo i chicchi di mais, ricoperti e annaffiati. Ora dobbiamo aspettare tanto tempo per fare nascere le piantine.

Io sto scavando con la zappa perchè pianto il mais, lo abbiamo piantato nei solchi, a casa di Gloria. Abbiamo scavato le buche, abbiamo messo il mais, tre semini, li abbiamo ricoperti e li abbiamo annaffiati. Ora diventano piantine ma dobbiamo aspettare mille giorni

Ieri abbiamo seminato nella terra i semi arancioni, abbiamo scavato con il rastrello e poi abbiamo messo tre semi. Ora sono sotto la terra, dobbiamo aspettare quando abbiamo lo zaino (settembre)

Saranno piantine di pannocchie.

Ieri siamo andati a seminare da Gloria, abbiamo fatto delle buche con le zappe e poi abbiamo seminato, messo tre semi di granturco nella terra. Li abbiamo coperti e li abbiamo annaffiati. Ora i chicchi fanno le piantine ma non subito ci vuole tanto, un pò tanto.

Io e Dante siamo andati a seminare i chicchi di mais a casa di Gloria, abbiamo prima zappato poi messo i semini dentro alla terra, poi li abbiamo annaffiati. Ora aspettare che nascano le pannocchie, tanto dobbiamo aspettare.

I bambini stanno scavando la terra per mettere i semini di...

Hanno messo dell'acqua sulla terra e hanno coperto la terra. Si erano dati la manina per andare da Gloria.

Siamo andati a mettere, a piantare i chicchi di mais. L'abbiamo messi sotto terra, a casa di Gloria. Ora i semini diventano piantine

Siamo andati a seminare, vuol dire piantare i semi di mais. Li abbiamo seminati nel campo della maestra Gloria, abbiamo scavato con le zappe, zappato, abbiamo fatto delle buche, poi abbiamo messo i chicchi di mais

Abbiamo messo tre chicchi di mais poi abbiamo messo la terra sopra,poi li abbiamo annaffiati. Ora i chicchi diventano piantine...poi pannocchie
Crescono piano, dobbiamo aspettare tantissimo...tanti anni, deve passare la spiaggia, il mare e poi viene lo zaino (settembre).Torniamo a scuola e siamo "blu"
Quando si diventa blu...crescono pannocchie

Dopo quindici giorni siamo andati a vedere e abbiamo visto che erano spuntate alcune piantine

-Abbiamo visto le piantine,sono lì in mezzo alla terra.

-Le piantine sono piccole, vediamo le foglioline, un pò di gambo.

-Non vediamo le radici perchè sono sotto terra.



VERIFICA

Al fine di sottolineare il ciclo vitale delle piante abbiamo letto "Il piccolo seme", in modo da far emergere le similitudini con le fasi della crescita del granturco

Puzzle delle fasi della semina



VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica è stata effettuata sia in itinere che alla fine del percorso attraverso:

- osservazione dei bambini durante le attività
- registrazione delle conversazioni
- riproduzioni grafiche
- lettura “Il piccolo seme”
- realizzazione di un puzzle individuale e collettivo sulle fasi della semina del granturco

VALUTAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO

Il percorso svolto è stato positivo, anche se inizialmente ha visto i bambini poco coinvolti. Man mano che le attività diventavano sempre più coinvolgenti, anche l'interesse e l'entusiasmo, sia dei bambini che delle stesse insegnanti, sono cresciuti.

La formazione dei docenti e il supporto degli esperti ha permesso di attuare una metodologia adeguata che essendo molto inclusiva, ha permesso ad ogni singolo bambino di "costruirsi" il proprio sapere.

Dopo la semina, sia in sezione che nel campo, i bambini sono diventati più curiosi e attenti alla crescita delle piantine.

Il nostro percorso non è concluso, questo è il "**tempo dell'attesa**", abbiamo creato questa aspettativa nei bambini e a settembre quando torneremo a scuola, andremo a raccogliere le pannocchie.