

REGIONE
TOSCANA



“Il piccolo seme che voleva diventare pizza”

Grado scolastico: infanzia

Area/e disciplinare/i: scienza della terra

Denominazione scuola:

Istituto Comprensivo Montecarlo(LU)

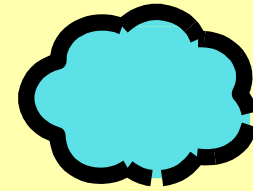
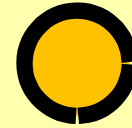
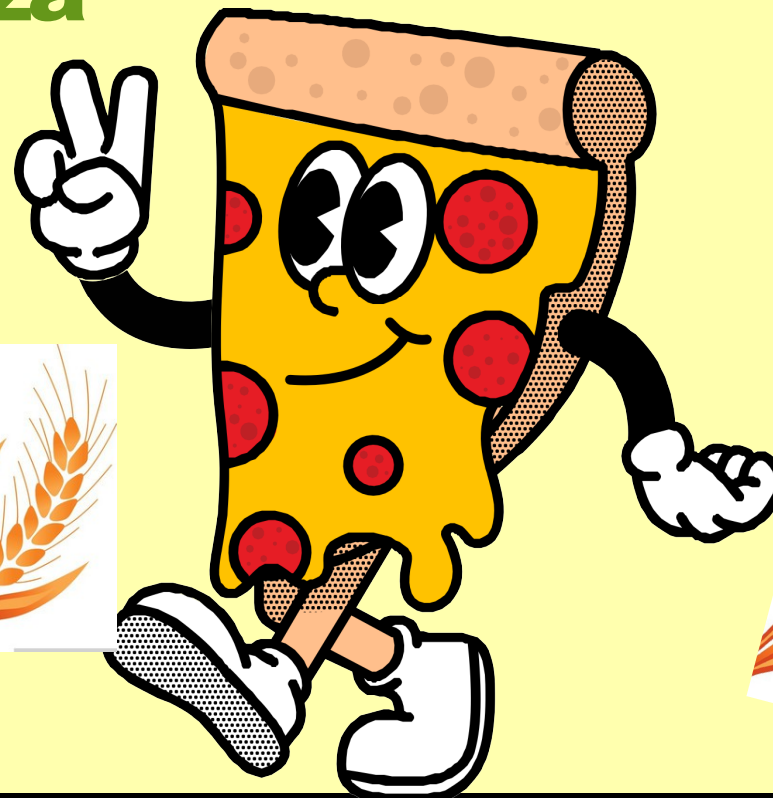
Scuola dell'Infanzia G.Marconi

Docenti coinvolti: Maria Francesca Aloe - Raffaella Belli

Realizzato con il contributo della Regione Toscana nell'ambito del progetto

Rete Scuole LSS a.s. 2025/2026

**"Il piccolo seme che
voleva diventare
Pizza"**



Percorso di scienze LSS

Scuola Infanzia di Montecarlo (LU)

Bambini 5 anni

Anno scolastico 2025/2026

Istituto Comprensivo di MONTECARLO

Insegnanti : Maria Francesca Aloe - Raffaella Belli

DESCRIZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO



« Dai piccoli chicchi, alle mani in pasta»

Il percorso didattico, che abbiamo realizzato durante l'anno scolastico, è nato all'interno della nostra progettazione annuale: « I MESTIERI».

Far comprendere ulteriormente ai bambini l'importanza del processo di trasformazione delle materie prime in prodotti finiti, sottolineando il legame tra natura e creatività umana. Inizia con i chicchi di grano, simbolo di crescita e potenzialità, che attraverso la macinazione diventano farina. Questo ingrediente essenziale viene poi lavorato con cura e passione dalle mani esperte di panettieri, pizzaioli e cuochi, trasformandosi in pane fragrante ,pizza, pasta fresca o dolci deliziosi.

Questo viaggio, che parte dalla terra e arriva fino alla nostra tavola, celebra l'arte culinaria e l'importanza di preservare le tradizioni, pur innovando e adattandosi ai tempi moderni. È un percorso che ci ricorda l'importanza del lavoro manuale e della dedizione nella creazione di qualcosa di speciale e nutriente.

L'esperienza si è svolta per lo più all'interno delle aule, e nel giardino della scuola dove è stata sperimentata la semina del grano nel vaso con la terra e nel cotone. I bambini hanno avuto modo di osservare, di formulare ipotesi e di sperimentare il processo di crescita del seme con e senza l'acqua discutendo e argomentando le proprie idee e i dati raccolti.



Obiettivi di apprendimento

- **Potenziare la capacità di osservazione e i tempi di attenzione dei bambini**
- **Conoscere e sperimentare il ciclo di un evento naturale (semina e crescita del grano osservandolo in tutte le sue fasi)**
- **Stimolare la riflessione personale, la capacità di verbalizzazione e condividerla con i coetanei**
- **Arricchire il lessico con termini legati alla realtà osservata**
- **Saper descrivere, individuare e nominare le caratteristiche principali degli elementi osservati**
- **Saper rappresentare graficamente le fasi dell'esperienza**



Metodologia



- **Osservazione libera**
- **Osservazione guidata**
- **Elaborazione grafica individuale**
- **Rielaborazione delle attività grafiche individuali attraverso la conversazione collettiva**
- **Realizzazione di elaborati collettivi**



Materiali e strumenti

Per svolgere l'esperienza della semina è stato utilizzato il seguente materiale:

- Semi di grano
- Vasi, terriccio, palette, innaffiatori, bicchieri di plastica trasparenti, cotone
- Lenti di ingrandimento
- Recipienti di varie misure per i travasi durante l'osservazione libera
- Matite, fogli, tempere, cere, colla, forbici, cartoncino bristol, pennarelli

CHE SORPRESA ABBIAMO TROVATO DEI SEMINI

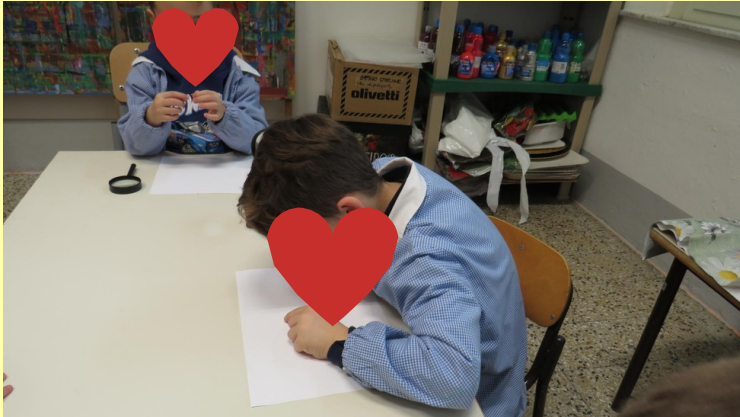
**Nella sala pittura
Esplorazione libera**

**E' stato allestito un angolo con i tavoli
sui quali sono stati posizionati ceste e contenitori
vari con i semi di grano, lenti di ingrandimento,
cucchiai. I bambini sono stati subito attirati dalla
novità, hanno incominciato a giocare con i semi,
facendo travasi, osservandoli con la lente
d'ingrandimento e facendo le loro supposizioni.**

CHE SORPRESA ABBIAMO TROVATO DEI SEMINI



OSSERVIAMO IL SEME

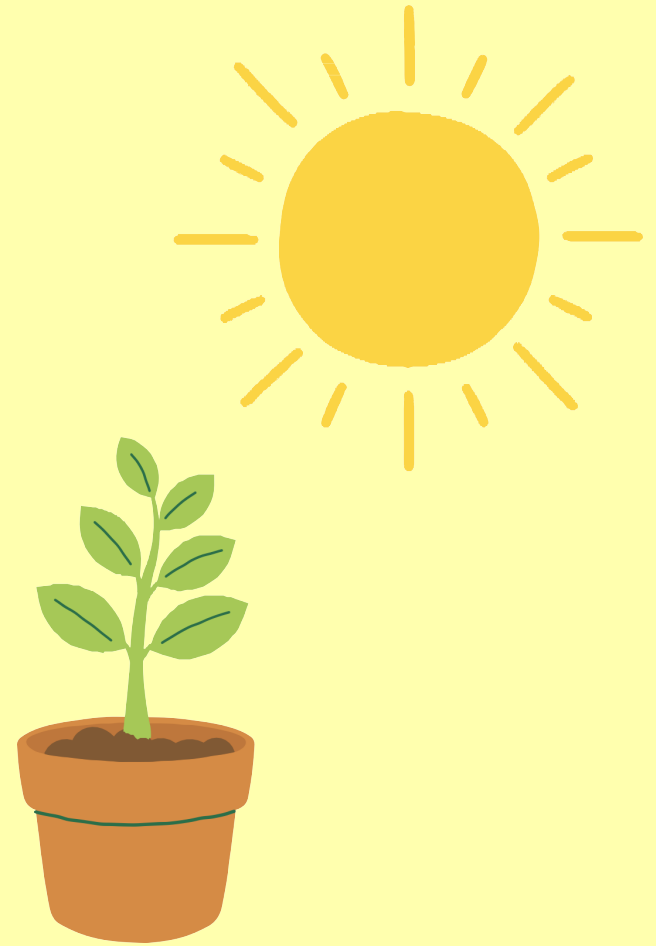


I bambini osservano, toccano, annusano i semini...



- **...Cosa sono?**
- **...Sono semi**
- **...Assomigliano al riso nero**
- **...Al farro**
- **...Sono piccoli, hanno una forma ...**
- **...Sono marroncini, sono lisci**
- **...C'è qualcosa di nero, è il vestitino, se lo apriamo c'è dentro il seme**
- **...Questo seme ha una striscia bianca e una nera molto piccola**
- **...E' piccolo come una FORMICA**
- **...E' duro come un sassolino**
- **...Odora di farina**
- **...Ma allora è un seme di grano!**
- **...Se si mette in un barattolo e si agita, sembra una maracas**

SEMINA ...





PROVIAMO A SEMINARE IL GRANO...

...Per seminare ci vuole la terra, i semi, i vasi, la paletta, un annaffiatoio e l'acqua

- ...Ci vuole l'acqua perché «ossennò» non cresce**
- ...Nasceranno? Diventeranno piante?**
- ...Può darsi che dalla righina del seme ci esce la radice**

«...Prendiamo il vasino, ci mettiamo la terra, poi i semini di grano. Ricopriamo ancora con la terra perché devono stare al calduccio. Ora li annaffiamo perché senza acqua non crescono. Nel vasino rosso proviamo a non mettere l'acqua per vedere cosa succede. Mettiamo tutti i vasi alla luce.»

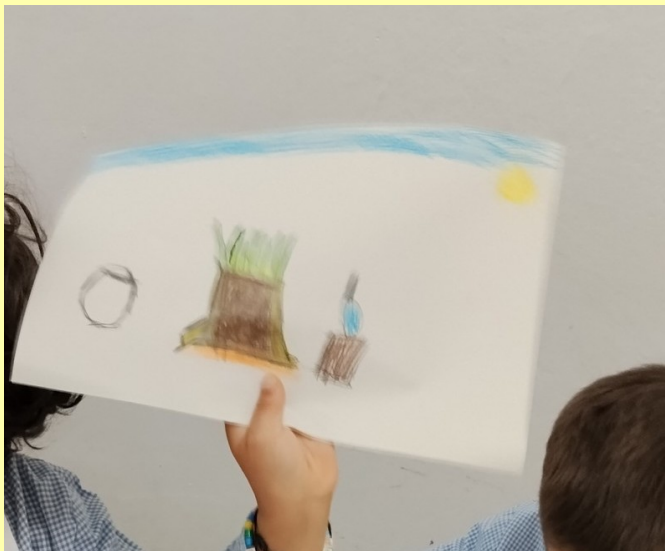


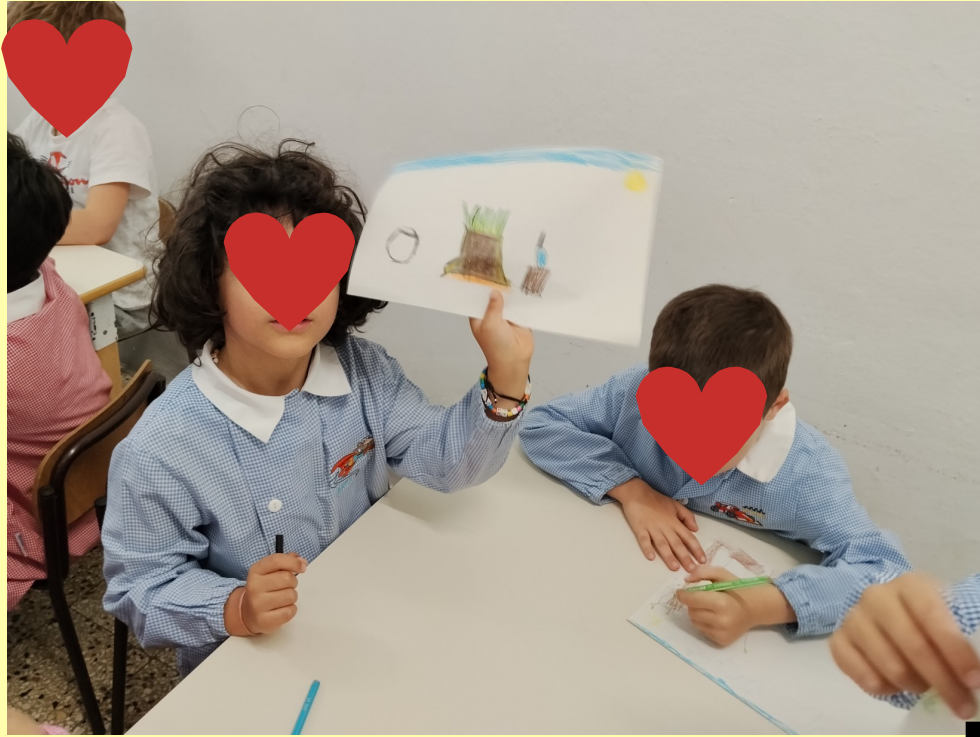
SEQUENZA SEMINA ...



DISEGNO LIBERO

SEMINA ...





**Nel vasino abbiamo
messo l'acqua e la piantina è nata.
Dobbiamo annaffiarla tutti i giorni
altrimenti muore. »**

...sono spuntate le spighe di grano

**... è nata la spiga, è un po' lunga, è verde, è un pochino
appiccicosa**

... è ruvida, è formata dai semi, ci sono dei filetti

... ci sono i semi del grano

... in fondo i semi sono più piccoli

... è un ovale allungato





"Il semino dorme nella terra,
beve l'acqua e aspetta il sole per
diventare ALTO E BIONDO"



SONO DIVENTATO ALTO E BIONDO...



...CHI SEMINA BUON GRANO, HA POI BUON PANE...



MI FA IL SOLLETICO...

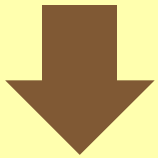


ADESSO PROVIAMO A DISEGNARLO...



Siamo arrivati ad una parte molto importante...

« Dai piccoli chicchi, alle mani in pasta »



"Ed ecco il nostro amico Pizzaiolo! Lui è un mago: mescola la farina con l'acqua e crea una nuvola morbida da impastare."



Verifica finale del progetto

La verifica è stata effettuata in itinere e alla fine del percorso.

Le insegnanti hanno osservato i bambini durante le attività di osservazione, manipolazione, attività grafico-pittoriche, elaborati individuali e collettivi e verbalizzazioni individuali e collettive dell'esperienza svolta.

I bambini hanno dimostrato interesse, curiosità e divertimento nell'esperienza della semina, responsabilità nel prendersi cura delle piantine, annaffiandole ogni giorno, prendendo coscienza dell'importanza dell'acqua per la vita degli esseri viventi.

Grazie alle conversazioni guidate nella descrizione del seme, della pianta e della spiga hanno migliorato il loro linguaggio e compreso la ciclicità della semina.